

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecomcampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

MEMÓRIAS DAS AÇÕES DE SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL NO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRUSQUE – UNIFEBE, SC, BRASIL*

Recebido: 11/11/2013 • Aceitado: 14/08/2015

Family Roedel**

Claudemir Aparecido Lopes***

Anna Lúcia Martins Mattoso Camargo****

Edinéia Pereira da Silva Betta*****

Resumen

A Fundação Educacional de Brusque – Febe foi instituída através da Lei Municipal nº 527, de 1973, com o objetivo de criar e manter o Instituto de Ensino Superior na cidade de Brusque, Santa Catarina, Brasil. Este trabalho tem como objetivo apresentar os programas, as ações e os projetos desenvolvidos no Centro Universitário de Brusque – Unifebe nos últimos anos. A pesquisa é exploratória, com um levantamento bibliográfico e documental. A orientação da administração superior da Instituição e as ações de sustentabilidade intensificam-se a cada ano, assim como as preocupações com os impactos ambientais decorrentes do eclético e consumista estilo de vida das pessoas.

Palavras-chave: Sustentabilidade para o Ensino Superior, Projetos Sustentáveis, Responsabilidade Socioambiental.

* Artigo completo de estudo de caso.

** Mestre em Ciência e Tecnologia Ambiental. Comitê de Sustentabilidade. Centro Universitário de Brusque - Unifebe. Brasil. E-mail: family.roedel@unifebe.edu.br Telefone: (0055) 47 3211-7215. Autor para correspondência.

*** Mestre em Filosofia. Pró-reitor de Ensino de Graduação. Centro Universitário de Brusque - Unifebe. Brasil. E-mail: lopesk@unifebe.edu.br

**** Mestre em Relações Jurídicas Internacionais. Direito Internacional. Centro Universitário de Brusque - Unifebe. Brasil. E-mail: anna.camargo@unifebe.edu.br

***** Mestre em História. Núcleo de Estudos Culturais: Histórias, Memórias e Perspectivas do Presente. Centro Universitário de Brusque - Unifebe. Brasil. E-mail: edineia@unifebe.edu.br

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

MEMORIAS DE ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL EN EL CENTRO UNIVERSITARIO DE BRUSQUE - UNIFEBE, SC, BRASIL

Resumen

La Fundación para la Educación de Brusque - Febe fue instituida por la Ley Municipal nº 527 de 1973, con el objetivo de crear y mantener un colegio comunitario en la ciudad de Brusque, Santa Catarina, Brasil. Este trabajo tiene como objetivo presentar los programas, acciones y proyectos desarrollados en el Centro Universitario de Brusque - Unifebe en los últimos años. La investigación es exploratoria, con un levantamiento bibliográfico y documental. La orientación de la administración superior de la institución y las acciones de sostenibilidad se intensifican a cada año, así como las preocupaciones sobre los impactos ambientales como resultado del ecléctico y consumista estilo de vida de las personas.

Palabras clave: sostenibilidad para la educación superior, proyectos sostenibles, responsabilidad socio ambiental.

MEMORIES OF ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY ACTIONS IN CENTRAL UNIVERSITY OF BRUSQUE - UNIFEBE, SC, BRAZIL

Abstract

The Educational Foundation of Brusque - Febe was instituted by Municipal Law nº 527 of 1973, with the goal of creating and maintaining a community college in the city of Brusque, Santa Catarina, Brazil. This paper aims to present the programs, actions and projects developed at the University Center of Brusque - Unifebe in the last years. The research is exploratory, with a bibliographical and documentary survey. The orientation of the senior management's Institution and the sustainability actions are intensified each year, as well as concerns about the environmental impacts of the eclectic and consumerist lifestyle's people.

Key words: Higher Education's Sustainability, Sustainable Projects, Social and Environmental Responsibility.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

INTRODUÇÃO

A preocupação com as questões ambientais não é recente, porém se intensificou a partir da década de 70 (Barbieri, 2011), após a Conferência sobre Meio Ambiente Humano, em Estocolmo, na Suécia, onde foi elaborado o Relatório “Os limites para o crescimento”.

Em 1987, é elaborado o conceito de desenvolvimento sustentável, pelo Relatório de Brundtland, também chamado de Nosso Futuro Comum, pela Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, ressaltando a importância do gerenciamento dos recursos naturais, para que as futuras gerações possam usufruí-los. Contudo, alguns destes recursos, podem não estar disponíveis, por serem recursos não-renováveis. Portanto a gestão ambiental é fundamental para reduzir os desperdícios.

Este artigo procura apresentar os programas, as ações e os projetos desenvolvidos no Centro Universitário de Brusque – Unifebe nos últimos anos. Discute com dedicação memorística os investimentos e a racionalidade expressa nos documentos e concepções da atual Gestão Universitária, relacionando a contribuição múltipla e ímpar dos vários colaboradores internos e parceiros externos junto da causa ambiental.

A história recente da UNIFEBE – 40 anos – retrata sua dedicação irrestrita na formação humana e profissional dos indivíduos que dela têm participado, porém, só recentemente tem se voltado à problemática existencial tão premente – a saber – a abordagem fervorosa também às questões ambientais.

A partir desta concepção ao imbricamento conceitual e às práticas cotidianas, a comunidade acadêmica tem voltado seus interesses e investigações às temáticas ambientais, pois o entendimento do compromisso comunitário e a responsabilização com as futuras gerações têm trazidos múltiplas oportunidades aos grupos de estudo pensarem novas propostas e articulações que priorizem, no processo educativo, a conscientização e a formação voltadas às abordagens e visualizações dos aspectos cruciais e próximos às realidades dos sujeitos que frequentam e envolvem toda a comunidade estudantil da Unifebe.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

1 MATERIAIS E MÉTODOS

Quanto aos objetivos, a pesquisa é exploratória, pois a coleta de dados ocorreu através de levantamento bibliográfico e entrevistas com os responsáveis pelos setores (Gil, 2010). Este método também é descrito nas pesquisas de outras Instituições Ensino Superior (Lotti, 2012; Oliveira & Amorim, 2010).

Quanto à abordagem, a pesquisa é qualitativa, porque possui um caráter descritivo, pois “considera o ambiente como fonte direta dos dados e o pesquisador como instrumento-chave, possui caráter descritivo, [...] não requer o uso de técnicas e métodos estatísticos [...]” (Godoy, 1995, p.58). Lotti (2012) também descreve que neste tipo de pesquisa, o pesquisador está interessado em um processo que acontece em um determinado local, quem está envolvido nesse processo e como ele é interpretado.

Quanto aos procedimentos, é uma pesquisa bibliográfica, elaborada a partir de material que já foi publicado e também um estudo de caso. “A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente” (Gil, 2010, p.30).

A pesquisa também é documental, pois foram consultados documentos institucionais publicados no site da Unifebe pelo Conselho Universitário – Consuni, Reitoria e Pró-reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão – PROPPEX.

O estudo de caso é muito usado porque permite: “explorar situações da vida real cujos limites não estão claramente nítidos; e [...] descrever uma situação do contexto em que está sendo feita determinada investigação [...]” (Gil, 2010, p.37).

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

2 TRAJETÓRIA

2.1 A instituição

A Fundação Educacional de Brusque – FEBE foi instituída através da Lei Municipal nº 527, de 15 de janeiro de 1973, com o objetivo de criar e manter institutos de ensino superior e de 1º e 2º grau. Criou e atuou como mantenedora da Escola Superior de Estudos Sociais – ESES, primeira instituição de ensino superior de Brusque. A exemplo de outras Fundações criadas no Estado de Santa Catarina, ela é resultado da necessidade de expansão, interiorização e regionalização do Ensino Superior, que se concentrou no período entre 1965 e 1976, em resposta às reivindicações das próprias comunidades.

A criação desta Instituição foi muito esperada pela população, que almejava frequentar uma graduação, mas era impossibilitada pelas dificuldades de acessibilidade, pois a maioria das instituições de ensino superior se concentrava na capital do Estado, Florianópolis, e poucas eram as famílias que tinham condições de enviar e manter seus filhos estudando na capital. Embora em 1933 surgisse em Brusque, o primeiro curso tido como superior, de Filosofia (Koch, 1992), criado pela Congregação dos Padres do Sagrado Coração de Jesus, este tinha como objetivo atender às necessidades formativas de seus membros (Faculdade São Luiz, 2010). Ainda que o curso tenha sido de extrema importância, para formação intelectual de seus egressos, sua atuação visava atender uma camada específica da população: a preparação de jovens para o sacerdócio. Sendo assim, em 1967, na tentativa de oportunizar o acesso dos brusquenses ao ensino superior, o então Prefeito Municipal Antonio Heil, reuniu representantes dos principais Colégios, empresários e líderes políticos da cidade, a fim de traçar novos rumos para o ensino em Brusque.

Em 13 de novembro de 1967, o Prefeito, criou através do Decreto nº 103/67, uma “Comissão de Planejamento do Ensino de Brusque”. Segundo o seu Art. 2º, a comissão tinha como “finalidade específica estudar e planejar o ensino secundário, médio e superior no município”. A equipe formada pelo Prefeito Antonio Heil incluía as principais lideranças da cidade, ou seja, pessoas que desejavam uma educação voltada para o desenvolvimento.

O Prefeito Municipal Sr. José Germano Schaefer, que iniciou seu mandato em 1970, apoiou a iniciativa e trabalhou para tornar realidade o ensino superior na cidade, por meio de uma instituição própria. A ação efetiva foi gestada durante todo o ano de 1972. Por meio do esforço de Padres, professores e lideranças da época, o projeto foi realizado. Após muito trabalho e dedicação foi criada a Lei Municipal, que iria instituir a Fundação Educacional de Brusque.

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

No Quadro 1 é apresentada as principais datas da Instituição, com os nomes de seus diretores e reitores, bem como o lançamento dos cursos de graduação.

2.2 Disciplina de responsabilidade socioambiental

Em 2010, foi criado no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, um grupo de trabalho, nomeados pela Portaria nº 32 de 05/02/2010, para criar o Núcleo Comum de disciplinas dos cursos de graduação, abordando os eixos do Projeto Pedagógico Institucional – PPI e em consonância com os conhecimentos gerais, necessários à formação geral dos acadêmicos. Pelo Parecer nº 23 de 30/06/2010 do Conselho Universitário - Consuni foram criadas as disciplinas abaixo (Quadro 2).

Quadro 1. Evolução histórica da Instituição.

Ano	Denominação	Diretor/Reitor	Cursos oferecidos
1973		Pe. Orlando Maria Murphy	Ciências Naturais
1976			Estudos Sociais
1985			O curso de Estudos sociais é transformado no curso de Filosofia.
1986	Fundação Educacional de Brusque Escola Superior de Estudos Sociais – ESES	Pe. Pedro Canísio Rauber	Administração (em parceria com a FURB)
1987			Pedagogia (em parceria com a FURB)
1990		Pe. João Hülse	Ciências Contábeis (em parceria com a FURB)
			Direito (em parceria com a FURB)
1998	Centro de Educação Superior de Brusque – CESBE	Profa. Maria de Lourdes Busnardo Tridapalli	Cursos conveniados são transformados em cursos próprios.
1999			História
2001			Processos Industriais - Eletromecânica (parceria com o SENAI/Brusque)
2002	Centro de Educação Superior de Brusque – CESBE	Profa. Maria de Lourdes Busnardo Tridapalli	Tecnologia em Cerâmica (parceria com o SENAI/Tijucas)
2003			Sistemas de Informação
2004	Centro Universitário de Brusque - UNIFEBE	Profa. Maria de Lourdes Busnardo Tridapalli	Turismo
			Gestão Empresarial
			Design de Moda
			Educação Física (Licenciatura)
			Letras
			Produção Têxtil

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Ano	Denominação	Diretor/Reitor	Cursos oferecidos
2006	Centro Universitário de Brusque - UNIFEBE	Profa. Maria de Lourdes Busnardo Tridapalli	Gestão Comercial
2007			Negócios Imobiliários
			Logística
			Educação Física (Bacharelado)
2008		Engenharia da Produção	
2012		Prof. Günther Lothar Pertschy	Arquitetura e Urbanismo
			Design Gráfico
			Engenharia Civil
			Psicologia
			Redes de Computadores
	Sistemas para Internet		
2013	Prof. Günther Lothar Pertschy	Engenharia Mecânica	
		Gestão de Recursos Humanos	
		Publicidade e Propaganda	
		Segurança no Trabalho	

Fonte: Adaptado de Unifebe (2013a).

Quadro 2. Disciplinas do Núcleo Comum.

Disciplinas	Carga horária (CH)
Filosofia	30/60
Sociologia	30/60
Metodologia Científica	30/60
Leitura e Produção de Texto	30/60
Ética	30/60
Responsabilidade Socioambiental	30/60
Psicologia	30/60

Fonte: Parecer nº 23 (2010).

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus 120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Em 2011, o Núcleo Comum foi revogado pelo Parecer do Consuni nº 80, de 07/12/2011. Naquela época observou-se que havia uma dificuldade em contemplar todas as disciplinas constantes no Núcleo, especialmente nos projetos de novos cursos.

A inserção da disciplina de Responsabilidade Socioambiental foi em razão da percepção das condições existenciais nos dias atuais. O município de Brusque é afetado anualmente por alagamentos, enchentes e desmoronamento de encostas, devido as suas condições geográficas. A ementa desta disciplina contempla os tópicos: Evolução dos conceitos de Responsabilidade social e ambiental; Princípios e dimensões da sustentabilidade; Eco-competitividade; Gestão ambiental e desenvolvimento de sociedades sustentáveis. Atualmente, mesmo com a revogação do Núcleo Comum, alguns cursos da Instituição mantêm esta disciplina (Quadro 3). Os cursos que não têm esta disciplina possuem outras disciplinas que também contemplam a discussão de conteúdos, atividades e debates contínuos sobre a temática ambiental. Por exemplo, no curso de Arquitetura e Urbanismo há a disciplina de Arquitetura Sustentável, e em Direito, existe a disciplina de Direito Ambiental.

Quadro 3. Disciplinas com a temática ambiental nos cursos de graduação da Instituição.

*Para efeitos deste quadro, foram utilizadas apenas as matrizes em andamento em 2013-2.

Curso	Matriz	CH	Fase	Disciplina
Administração	2010-2	30	4ª	Responsabilidade Socioambiental
Arquitetura e Urbanismo	2012-1	30	4ª	Arquitetura Sustentável
Ciências Contábeis	2010-2	30	1ª	Responsabilidade Socioambiental
Design de Moda	2011-1	60	3ª	Responsabilidade Socioambiental
Design Gráfico	2012-1	30	3ª	Responsabilidade Socioambiental
Direito	2010-2	30	2ª	Responsabilidade Socioambiental
		60	6ª	Direito Ambiental e Urbanístico
	2012-2	60	8ª	Direito Ambiental
Educação Física	2012-2	30	5ª	Ética e Responsabilidade Socioambiental
Engenharia civil	2012-1	60	6ª	Impacto Ambiental

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Curso	Matriz	CH	Fase	Disciplina
Engenharia de produção	2009-1	30	10 ^a	Ecologia e Meio Ambiente
	2010-2	30	10 ^a	Responsabilidade Socioambiental
	2012-1	30	10 ^a	Responsabilidade Socioambiental
Gestão Comercial	2011-1	30	5 ^a	Responsabilidade Socioambiental
	2013-1	30	4 ^a	Responsabilidade Socioambiental
Logística	2011-1	30	3 ^a	Responsabilidade Socioambiental
	2013-1	30	4 ^a	Responsabilidade Socioambiental
Pedagogia	2010-2	30	4 ^a	Responsabilidade Socioambiental
Processos Gerenciais	2011-1	30	5 ^a	Responsabilidade Socioambiental
	2013-1	30	4 ^a	Responsabilidade Socioambiental
Psicologia				-
Sistema de Informação	2011-1	30	3 ^a	Responsabilidade Socioambiental

Fonte: Adaptado das matrizes curriculares dos cursos de graduação da Unifebe.

A disciplina de Responsabilidade Socioambiental nos cursos de graduação atende à obrigatoriedade da inserção de políticas de educação ambiental nos currículos, dispostos no Decreto Federal nº 4281 de junho de 2002, regulamentado pela Lei nº 9795 - Política Nacional de Educação Ambiental de 25/04/1999 e pela Resolução CNE nº 02 de 15/06/2012, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais sobre a Educação Ambiental.

O Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina, que regulamenta o Sistema Estadual de Ensino, também publicou em 22 de outubro de 2013, a Resolução nº 174, art. 4º, da necessidade da inclusão das políticas de Educação Ambiental nos currículos de graduação.

Segundo informações do Senhor Róbson Zunino, da Assessoria de Desenvolvimento da Unifebe, “durante os processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

graduação, a inclusão de políticas de Educação Ambiental nos currículos dos cursos, se constitui como um requisito para que os cursos possam ter seu ato legal autorizado ou renovado”.

2.3 Sustentabilidade na unifebe

Em 2011, a Assessoria de Comunicação da Unifebe, realizou algumas ações de extensão, como:

- Limpeza do Rio Itajaí-Mirim, pois devido às fortes chuvas de março, teve uma grande quantidade de entulho acumulado em suas margens. Infelizmente também é encontrado frequentemente no local, plástico e papel (Unifebe, 2013b).
- Campanha de Sustentabilidade: conscientização por meio da reciclagem, alimentação saudável, malefícios das drogas ilícitas e plantio de árvores feito pelos calouros (Unifebe, 2013c).

Em 2011 também foi instituído o Núcleo de Sustentabilidade, sob a coordenação da Profa. Graziela Morelli do Curso de Design de Moda. O Núcleo não foi formalizado, na época com algum documento legal. Entre os objetivos do Núcleo, estava o desenvolvimento da cultura de sustentabilidade na Instituição, por meio de ações proativas com a comunidade interna e externa (Selo Social, 2013).

Entre as ações desenvolvidas pelo Núcleo, destacaram-se:

- Campanha de conscientização, para o reaproveitamento das folhas impressas, usando os seus dois lados, frente e verso. Cada setor da Unifebe recebeu uma caixa para fazer esta coleta;
- Aplicação do questionário online realizado com os funcionários e professores para buscar informações dos hábitos de consumo com o intuito de traçar um perfil dos funcionários;
- Aproximação do Grupo de Trabalho de Educação Ambiental de Brusque – GTAM, coordenado pela Educadora Ambiental Kelle Cristina Leite Henschel;
- Disponibilização de um recipiente para coleta de azeite usado em um dos Blocos da Unifebe, em parceria com o Engenheiro Udo Aurélio Serpa, do Clube de Engenharia, Arquitetura e Agronomia de Brusque (CEAB), que viabilizou em 2009, o “Projeto Azeite”, com pontos de coleta em todo o município de Brusque.
- Apresentação do Programa 6R para os funcionários;
- Criação do Blog Eco-atitude (Blog Unifebe, 2013);

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

- Realização da Feira de trocas “Escambalacho”, com o objetivo de fazer as troca de roupas e acessórios entre a comunidade acadêmica;
- Parceria com a Assessoria de Comunicação, inserindo na Agenda da Semana, dicas de sustentabilidade;
- Realização de uma oficina com o tema “Sustentabilidade” no ENPEX – Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Projeto de Sustentabilidade, elaborado para nortear as ações do Núcleo para 2012 e proposta do Comitê de Sustentabilidade.

No final de 2011, a Unifebe ganhou da Empresa Fischer de Brusque, uma casa ecológica. As especificações técnicas dela são: casa Modular Fischer, de 39,4m², direita sem radier, de aço. A casa foi denominada de Casa Laboratório Sustentável. Sua construção é limpa, pois não gera resíduos, tem um conforto interno, em relação à acústica e temperatura (Unifebe, 2013e).

Ações realizadas em 2012:

- O curso de Design de Moda, através da Profa. Graziela Morelli iniciou o projeto de reaproveitamento de banners em lona, confeccionando bolsas ecológicas. As bolsas foram distribuídas em eventos;
- Em 2012, a Unifebe ganhou um espaço no Jornal MS Vanguarda, de distribuição quinzenal, a coluna foi chamada de “Coletivo Sustentável”;
- Realização da coleta de garrafas pet e embalagens “tetra pak” para a oficina “Placas Solares de Aquecimento”, em parceria com o GTAM (Unifebe, 2013d);
- Realização de um amigo secreto entre os funcionários, onde todos deveriam ter como presente, canecas de cerâmica. A ação visava minimizar o uso de copos plásticos nos setores;
- Participação da formação continuada para os professores;
- Participação no Comitê do Itajaí. Este Comitê reúne-se mensalmente e discute temáticas ambientais, propõe políticas e soluções às problemáticas ambientais vivenciadas pelo Município de Itajaí e região.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

A Unifebe ainda possui outras ações como a Feira de troca de livros, promovida pela Biblioteca Acadêmica; coleta seletiva de alguns materiais realizada pelos funcionários da limpeza; e uma horta, devido à iniciativa do funcionário José Presença, onde são cultivadas hortaliças e temperos.

No final de 2012, a Unifebe, passou a fazer parte da REASul - Rede Sul Brasileira de Educação Ambiental. A REASul foi idealizada pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Univali - SC e de Educação Ambiental da Furg, de Rio Grande-RS (REASul, 2013). Integraram o grupo da Comissão de Gestão Participativa (CGP), a Profa. Mara Lúcia Figueiredo, Profa. Graziela Morelli, Profa. Family Roedel e o Prof. Everaldo da Silva (Supervisor de Pesquisa e Extensão). Com isso, a Instituição também integrou a Alianza de Redes Iberoamericanas por la Sustentabilidad y el Ambiente - ARIUSA.

Em 2013, a Profa. Graziela Morelli se afastou devido à licença de maternidade, e assumiu a Profa. Mara Lúcia Figueiredo.

Em 15 de abril de 2013, foi constituído o Comitê de Sustentabilidade pela Portaria da Unifebe nº 28, representados por sete professores: Mara Lúcia Figueiredo (Administração), Ana Maria Hasckel (Design de Moda), George Wilson Aiub (Coordenador do curso de Administração), Heloisa Maria Wichern Zunino (Pró-reitora de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão), Jaqueline Nehring (Coordenadora de Estágio Supervisionado de Psicologia), José Carlos Schmitz (Coordenador do curso de Direito) e Family Roedel (Coordenadora dos Projetos Aplicados dos cursos de Logística, Gestão Comercial e Processos Gerenciais, titular da disciplina de Responsabilidade Socioambiental). No dia 18 de julho de 2013, também passou a fazer parte do Comitê, a acadêmica Marcieli Minetto, pela Portaria da Unifebe nº 71.

2.3.1 Selo Social

Em 2010, foi lançado o Programa do Selo Social pela Prefeitura de Brusque, que visava premiar órgãos públicos, instituições não-governamentais e empresas, que possuíssem estratégias de atendimento aos Objetivos de Desenvolvimento do Milênio (Brusque, 2013).

No primeiro ano de inscrição (2011) a Unifebe, conseguiu contemplar quatro, dos oito Objetivos de desenvolvimento de Milênio, a Educação Básica de Qualidade para Todos; Combate a Aids, a Malária e outras doenças; Qualidade de Vida e Respeito ao Meio Ambiente e; Todos Mundo trabalhando pelo desenvolvimento. Em 2012, a Instituição recebeu o Selo Social, com as oito metas cumpridas.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecoscampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

2.3.2 Congresso de Inovação, Tecnologia e Sustentabilidade

O 1º Congresso de Inovação, Tecnologia e Sustentabilidade foi realizado em 2010, com o objetivo de divulgar os saberes produzidos pela academia e os setores produtivos de diversos seguimentos para a inovação, tecnologia a sustentabilidade (Congresso ITS, 2010). Era destinado a profissionais, acadêmicos, professores e pesquisadores dos cursos de Engenharia, Design, Administração e Tecnologia da Informação; associações e sindicatos da indústria e empresários.

O evento foi organizado pelo Prof. Cássio Aurélio Suski, em parceria com a Unifebe, recebendo financiamento do CNPq – Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico, através do edital MCT/CNPq/Finep, de apoio à realização de Eventos relacionados à Ciência, Tecnologia e Inovação. A segunda edição foi realizada em 2012, organizada pelo Prof. Denis Boing (Coordenador da Engenharia da Produção).

2.4 Revista da unifebe

A Revista da Unifebe é uma publicação semestral do Centro Universitário de Brusque, com caráter interdisciplinar. Ela foi criada em 2003, e em 2004, foi incluída na lista do Qualis/Capes, com o ISSN 1679-8708. A partir de 2009, as edições foram disponibilizadas online.

Com uma busca simples de 2009 a 2013/1 nos Sumários da Revista, foram publicados apenas 16 artigos na área ambiental, destes, 9 eram de professores da Unifebe (Quadro 4).

Destacam-se apenas dois projetos da Unifebe, entre as nove publicações, o trabalho “Reuso de água pluvial: um estudo de viabilidade de um projeto no campus da Unifebe em Brusque (SC)”, de Denize Demarche Minatti Ferreira, Alexandre Schmitt & Maria Rosineide Francisco; e “Consumo consciente entre universitários na região de Brusque-SC” de George Wilson Aiub, Leila Andresia Severo Martins & Luiz Felipe Goldfeder Reinecke.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Quadro 4. Artigos publicados na Revista da Unifebe na área ambiental.

Ano	Número	Autor(es)	Tema
2010	8 (jan/jun)	Vanessa de Souza Fraga & Eric Michel Pereira Gomes	Logística reversa como práticas socioambientais de empresas metalúrgicas da região de Brusque um estudo de multi-caso
	8 (jul/dez)	Denize Demarche Minatti Ferreira; Alexandre Schmitt & Maria Rosineide Francisco	Reuso de água pluvial: um estudo de viabilidade de um projeto no campus da Unifebe em Brusque (SC)
2011	9 (jan/jun)	Luizildo Pitol-Filho	Aplicações sustentáveis de biomassa: novas perspectivas
		Vanessa de Souza Fraga & Ana Paula Nascimento	Estudo sobre os princípios diretivos e instrumentos gerenciais de responsabilidade sociambiental (RSA), para um programa estratégico na empresa Remy Automotive Brasil
	9 (jul/dez)	Fernando Darci Pitt; Denis Boing & Antônio André Chivanga Barros	Desenvolvimento histórico, científico e tecnológico de polímeros sintéticos e de fontes renováveis
		George Wilson Aiub; Leila Andreia Severo Martins & Luiz Felipe Goldfeder Reinecke	Consumo consciente entre universitários na região de Brusque-SC
		Gislaine Carpena	Os princípios específicos do direito ambiental que confirmam a responsabilidade civil pela reparação do dano ecológico
2013	11 (jan/jun)	Valéria Amaranta Bolonine & Ana Maria Hasckel	Práticas Sustentáveis: o uso de retalhos têxteis na confecção de artigos de vestuário para alunos da APAE de Brusque
		Caroline Amaral do Nascimento & Tamilly Roedel	Percepção e consciência ambiental dos moradores de Brusque-SC

Fonte: Revista da Unifebe (2013).

2.5 Projetos de pesquisa

Os projetos de pesquisa são propostos pelos professores, conforme demanda ou interesse, nas diversas áreas do conhecimento da Instituição, e devem atender à evolução da Ciência, Tecnologia e Inovação. Para a manutenção dos projetos, há o apoio financeiro para a iniciação científica dos acadêmicos do Art. 170 e 171, da Constituição do Estado de Santa Catarina, da Fundação de Apoio à Pesquisa Científica e Tecnológica do Estado de Santa Catarina - FAPESC, e do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq (Unifebe, 2013f).

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

No Quadro 5 é apresentado o levantamento de todos os projetos de pesquisa na área ambiental, de 2002 a 2013/1.

Quadro 5. Projetos de pesquisa na área ambiental desenvolvidos na Unifebe, de 2002 a 2013.

Ano	Financiamento	Coordenador(a)/ Orientador(a) & Orientando	Tema
2002	FAPESC	André Luis de Almeida Bastos	Levantamento qualitativo e quantitativo dos aspectos ambientais em processos de tinturaria de tecidos de malha
2002	Art. 170	Eleudemar Ferreira Rodrigues & Lenara Popenga	Diagnóstico histórico dos problemas ambientais do Rio Itajaí-Mirim, município de Brusque
2003	Art. 170	André Luis de Almeida Bastos & Rafael Pereira	Status quo da gestão ambiental nas 100 maiores empresas de Santa Catarina
2003	FAPESC	Jorge Luis Bonamente	Construção de indicadores ambientais para avaliação do desenvolvimento local: o caso de Brusque (SC)
2004	Art. 170	Edegar Becker & Pamela Jordan	Estudo da gestão ambiental das empresas do município de Brusque (SC)
2004	Art. 170	André Luis de Almeida Bastos & Daniel Merízio	Status quo do sistema de gestão integrado - qualidade, segurança, meio ambiente e responsabilidade social das 100 maiores empresas de Santa Catarina
2005	Art. 170	Denize Demarche Minatti Ferreira & Mayko Cristian Josino	Gestão ambiental: compromisso das empresas com o meio ambiente - o caso do município de Brusque
2005	Art. 170	Denize Demarche Minatti Ferreira & Larysa Grotti	Elaboração de um plano de desenvolvimento do turismo sustentável para o município de Brusque-SC
2005	Art. 170	Aldonei da Silva Lopes & Mariélia Dognini	Indicadores do turismo sustentável em Botuverá - um estudo para adaptabilidade do turismo rural ao turismo natural
2005	Art. 170	Aldonei da Silva Lopes & Paulo César Sedrez	Transformações histórico-culturais alemãs e o turismo sustentável em Brusque
2005	Art. 170	Edegar Becker & Elisa Cristina Maes	Percepção de sustentabilidade ambiental das empresas catarinenses
2006	Art. 170	Denize Demarche Minatti Ferreira & Dayana da Silva	Projeto piloto para recuperação de vegetação ciliar em área próxima ao Campus do Centro Universitário de Brusque - Unifebe
2006	Art. 170	Denize Demarche Minatti Ferreira & Francieli Viviane dos Santos	Plano de gerenciamento de resíduos sólidos recicláveis para o Campus do Centro Universitário de Brusque - Unifebe

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Ano	Financiamento	Coordenador(a)/ Orientador(a) & Orientando	Tema
2006	FAPESC	Adriano Michael Bernardin	Reaproveitamento de material cerâmico para fabricação de artefatos de cimento
2007	Art. 170	Denize Demarche Minatti Ferreira & Franciel e Viviane dos Santos	Aplicação do modelo ADAA (Avaliação de Desempenho Ambiental Ampliado) em indústria do município de Brusque
2007	Art. 170	Adriana Claro Bogo dos Santos & Irma Ribeiro Reis	Ação civil pública e o termo de ajustamento de conduta como instrumentos jurídicos eficazes para a defesa do meio ambiente
2008	Art. 170	Rodrigo José Leal & Nicole Casagrande da Silva	Princípio constitucional do ambiente ecologicamente equilibrado e a responsabilidade criminal da pessoa jurídica de direito privado prevista na Lei 9605/98
2008	Art. 171	Rodrigo José Leal Deivid Kistenmacher	A responsabilidade penal da pessoa jurídica em face dos crimes ambientais previstos na Lei nº 9605/98: controle penal efetivo x controle penal simbólico do processo de degradação ambiental no Brasil
2009	Art. 171	Graziela Morelli & Alessandra Rocha	O desenvolvimento do artesanato sustentável a partir da inserção do design
2009	Art. 170	Graziela Morelli Leidy & Grasiela de Sousa	Pesquisa de técnicas de estampanaria artesanais com corantes naturais caseiros proporcionando exclusividade sem causar impacto ambiental
2009	Art. 170	Rodrigo José Leal & Deivid Kistenmacher	A responsabilidade penal da pessoa jurídica em face dos crimes ambientais previstos na Lei nº 9605/98: controle penal efetivo x controle penal simbólico do processo de degradação ambiental no Brasil
2009	Art. 170	Vanessa de Souza Fraga & Eric Michel Pereira Gomes	Logística reversa e as práticas socioambientais de empresas metalúrgicas da região de Brusque: um estudo de multicaso
2010	Art. 170	Vanessa de Souza Fraga & Jandira Aparecida Abreu	Análise da percepção dos stakeholders dos projetos socioambientais da empresa RC Conti
2011	Art. 170	Edegar Becker & Claudinei dos Santos	Percepção dos jovens botuveraenses quanto agronegócio como forma de ocupação de mão de obra e de geração de renda
2012	Art. 170	Tamily Roedel & Caroline Amaral do Nascimento	Percepção e consciência ambiental dos moradores de Brusque-SC

CONTENIDO

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecomcampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Ano	Financiamento	Coordenador(a)/ Orientador(a) & Orientando	Tema
2012	Art. 170	Milton Augusto Pinotti & Julia Graciela Batisti	Iluminação da casa modular de aço da Unifebe, utilizando alimentação elétrica alternativa (energia fotovoltaica) e lâmpadas led
2012	Art. 170	Marinez Panceri Colzani & Tatiana Schlindwein	Construção de brinquedos e jogos pedagógicos com materiais reutilizáveis: proposta de alternativas metodológicas para professores das séries iniciais do ensino fundamental*
2012	Art. 170	Ana Maria Hasckel & Valéria Amaranta Bolonine	Práticas sustentáveis: o uso de retrazos têxteis na confecção de artigos de vestuário para alunos da APAE de Brusque
2013	Art. 170	Tamily Roedel & Caroline Amaral do Nascimento	Diagnóstico e caracterização dos aspectos e impactos ambientais do Centro Universitário de Brusque – UNIFEBE
2013	Art. 170	Edegar Becker & Cinthya Sofia Cesari	Percepção ambiental das empresas de Brusque e Região
2013	Art. 170	Tamily Roedel & Maiara Victorino	Percepção e consciência ambiental dos acadêmicos do Centro Universitário de Brusque – UNIFEBE
2013	Art. 170	Mara Lúcia Figueiredo & Marcieli Minetto	UNIFEBE Sustentável: Ambientalização Curricular e Sustentabilidade

Fonte: Unifebe (2013f).

De 32 projetos de pesquisa desenvolvidos na Unifebe, destacaram-se apenas 6 projetos com enfoque ambiental na Instituição, todos com financiamento do Art.170 (SC): “Projeto piloto para recuperação de vegetação ciliar em área próxima ao Campus do Centro Universitário de Brusque – Unifebe” e “Plano de gerenciamento de resíduos sólidos recicláveis para o Campus do Centro Universitário de Brusque – Unifebe”, ambos da Profa. Denize Demarche Minatti Ferreira; “Iluminação da casa modular de aço da Unifebe, utilizando alimentação elétrica alternativa (energia fotovoltaica) e lâmpadas led” do Prof. Milton Augusto Pinotti; “Unifebe Sustentável: Ambientalização Curricular e Sustentabilidade” da Profa. Mara Lúcia Figueiredo; e “Diagnóstico e caracterização dos aspectos e impactos ambientais do Centro Universitário de Brusque - Unifebe” e “Percepção e consciência ambiental dos acadêmicos do Centro Universitário de Brusque - Unifebe”, ambos da Profa. Tamily Roedel.

Os resultados das pesquisas são divulgados na Jornada de Iniciação Científica e no ENPEX – Encontro de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A preocupação com as questões ambientais se traduz entre as mais variadas ações, programas e projetos desenvolvidos pela Unifebe nos últimos anos na área ambiental. Enquanto há uma preocupação com a formação voltada intrinsecamente ao desenvolvimento de seres humanos (que chamamos de “sendo humanos” – pois o processo de desenvolvimento é contínuo e perene, até os últimos dias de cada pessoa, uma vez que as pessoas estão em constante e ininterrupto aprimoramento enquanto sujeitos), a Instituição investe e mobiliza ações e interesses para que sejam convergentes e se apropriem da orientação à formação que transcenda o foco da profissionalização.

Neste sentido, em atendimento à Missão Institucional que é “Atuar no Ensino Superior pautado em uma perspectiva humanista e comprometido com o desenvolvimento que promova a qualidade de vida na sociedade”, todas as articulações e exercícios políticos têm levado em consideração rigorosamente o ensejo às discussões e debates a respeito das condições existenciais, de modo especial as ambientais, de tal forma que envolve toda a comunidade acadêmica (stakeholders) nesta perspectiva.

A atual Gestão Institucional tem promovido e impulsionado esta abordagem, considerando o papel social das Universidades no cenário pós-moderno em que se vive, pois é fundamental que haja investigações e produções de conhecimentos tais que possam orientar as comunidades, especialmente pela prerrogativa e atribuição *sui generis* das Instituições de Ensino Superior, na visão da atual Gestão Acadêmica Institucional.

Durante vinte e cinco anos, a direção da instituição ficou sob a responsabilidade de religiosos, que contribuíram para a sua Fundação, porém se mostravam mais interessados no curso de Filosofia, o que inviabilizou o seu desenvolvimento. Posteriormente, quando a Profa. Maria de Lourdes Busnardo Tridapalli assumiu a gestão da Instituição, houve uma evolução, porém gradativa. Atualmente, com nova gestão, a Instituição vive um período de iniciativas emergentes, e volta os olhos definitivamente para a comunidade.

A orientação e as atividades intensificam-se a cada ano na Unifebe, assim como as preocupações com os impactos ambientais respondidos pelo eclético e consumista estilo de vida atual. Neste horizonte, buscando aprimorar e aprofundar o debate e as ações, a Unifebe continua dando forte atenção aos aspectos inerentes às questões ambientais.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus	120
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

4 AGRADECIMIENTOS

Agradecemos as contribuições de Caroline Demathe Willrich (Secretária da PROPPEX), Eloise Kormann (Secretária da Reitoria), Róbson Zunino (Assessoria de Desenvolvimento), Graziela Morelli (Professora da Unifebe) e Janilson Loterio (Professor da Unifebe).

REFERÊNCIAS

- Barbieri, José Carlos. (2011). Gestão ambiental empresarial: conceitos, modelos e instrumentos. 3.ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
- Blog da Unifebe. (2013). Blog da Unifebe. Recuperado em outubro, 2013, em <http://blog.unifebe.edu.br/sustentabilidade/?author=1>.
- Brusque. (2013). Selo Social. Recuperado em outubro, 2013, em http://www.brusque.sc.gov.br/web/noticia.php?noticia=3159:Selo_identificara_empresas_e_entidades_com_sensibilidade_social.
- Congresso ITS. (2013). Congresso de Inovação, Tecnologia e Sustentabilidade. Recuperado em outubro, 2013, em <http://sites.unifebe.edu.br/~congressoits2010/congresso/apresentacao.php>.
- Decreto da Comissão de Planejamento do Ensino de Brusque da Prefeitura Municipal de Brusque de 1967, 103 (1967).
- Decreto Federal da Política Nacional de Educação Ambiental de 2002, 4281. (2002).
- Faculdade São Luiz. (2010). Curso de Filosofia. Recuperado em agosto, 2013, em http://www.faculdadesaoluiz.edu.br/agenda/39/76_anos_do_curso_de_filosofia_em_brusque
- Gil, Antônio Carlos. (2010). Como elaborar projetos de pesquisa. 5.ed. São Paulo: Editora Atlas, 2010.
- Koch, Dorvalino. (1992). Convento SCJ: contribuição à história da Província e de Brusque (SC). Brusque: 1992. p. 196.
- Lei Ordinária de Brusque que Institui a Fundação Educacional de Brusque de 15 de janeiro de 1973, 527 (1973).
- Lei sobre Política Nacional de Educação Ambiental de 1999, 9795. (1999)
- Lotti, Raoni Luis Olmos. (2011). Responsabilidade socioambiental de uma instituição de ensino superior: a contabilidade demonstrando as ações ambientais. Recuperado em abril, 2013, em http://www.unievangelica.edu.br/files/images/ResponsabilidadeSocioambientalDeUmaInstituicaoDeEnsinoSuperior_2011_02_RaoniLotti.pdf.
- Oliveira, Bruna Cristine de & Amorim, Cintya. (2010). Diagnóstico e caracterização dos aspectos ambientais para implantação do sistema de gestão ambiental: caso PUC Minas Campus Coração Eucarístico. Recuperado em abril, 2013, em http://www1.pucminas.br/proex/arquivos/29%20Diagnostico%20e%20caracterizacao%20dos%20aspectos%20ambientais%20_2_.pdf.
- Parecer do Conselho Universitário de 2010 sobre o Núcleo Comum, 23. (2010).
- Parecer do Conselho Universitário de 2011 sobre Grupo de Trabalho, 32. (2010).
- Parecer do Conselho Universitário de 2011 sobre Membro do Comitê de Sustentabilidade, 71. (2013).
- Portaria da Unifebe sobre nomeação do Comitê de Sustentabilidade de 2013, 28. (2013).
- REAsul. (2013). Rede de Educação Ambiental da Região Sul. Recuperado em outubro, 2013, em <http://www.reasul.org.br/mambo/>.
- Resolução CNE de junho de 2012 sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Ambiental, 2. (2012).
- Resolução do Conselho Estadual de Educação de SC, que dispõe sobre a inclusão de políticas de educação ambiental nos cursos de graduação, 2013, 174, art. 4º. (2013).
- Revista da Unifebe. (2013). Revista da Unifebe. Recuperado em outubro, 2013, em <http://periodicos.unifebe.edu.br/index.php/revistaeletro-nicadaunifebe>.
- Selo Social. Objetivos de desenvolvimento do milênio. (2013). Recuperado em outubro, 2013, em <http://www.selosocial.com/unifebe/projeto/360-nucleo+de+Sustentabilidade.html>.
- Unifebe. (2013a). História da Unifebe. Recuperado em outubro, 2013, em <https://www.unifebe.edu.br/site/index.php/a-instituicao/historico-da-unifebe>
- Unifebe. (2013b). Unifebe lança Campanha de Sustentabilidade no Dia da Água. Recuperado em outubro, 2013, em http://www.unifebe.edu.br/07_noticias/ver_noticia.php?not=3910.

Créditos	1
Colaboradores	3
Editorial	4
1 Evaluando la introducción de una Cátedra de Educación Ambiental en la Universidad Nacional del Nordeste	15
2 Memórias das ações de sustentabilidade ambiental no Centro Universitário de Brusque – Unifebe, Sc, Brasil	29
3 La Organización Internacional de Universidades por el Desarrollo Sostenible y el Medio Ambiente (OIUDSMA): un precursor de las redes ambientales en la educación superior iberoamericana	49
4 Educación Ambiental Superior y Economía Ecológica: acercamientos a través del pensamiento ambiental	68
5 Procesos de cambio ambiental institucional en la Educación Superior en México, nuevas respuestas ante la crisis socioambiental	86
6 Diagnóstico sobre la inclusión de consideraciones ambientales y de sostenibilidad en las universidades del Ecuador –primera fase–	101
7 Entre el saber y el hacer para saber hacer. Conocimiento y prácticas en la Universidad del Norte para la buena gestión de su Ecocampus120	
8 Inclusión de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de Educación Superior en Bogotá	139
9 Evaluación de la incorporación de la dimensión ambiental en las universidades del Perú	161
10 A gestão socioambiental na universidade: espaço e tempo de oportunidades	179
11 Ambiente y sustentabilidad en las instituciones de Educación Superior en América Latina y el Caribe	192
12 La Educación Superior en transición hacia la sostenibilidad: comprensión de las necesidades y dificultades para la acción	225
13 Comparative analysis of the audit studies of RISU and MESCA	242
14 Instrucciones a los autores	258

Unifebe. (2013c). Ação da Campanha de Sustentabilidade é neste sábado. Recuperado em outubro, 2013, em http://www.unifebe.edu.br/07_noticias/ver_noticia.php?not=3926.

Unifebe. (2013d). Realização da Oficina de Placas Solares. Recuperado em outubro, 2013, em <http://www.unifebe.edu.br/site/index.php/imprensa/noticias-da-unifebe/menu-noticias-2012/5657-unifebe-realiza-oficina-de-placas-solares>.

Unifebe. (2013e). Inaugurada casa laboratório sustentável na Unifebe. Recuperado em outubro, 2013, em <http://www.unifebe.edu.br/site/index.php/imprensa/noticias-da-unifebe/menu-noticias-2011/3749-inaugurada-casa-laboratorio-sustentavel-na-unifebe>.

Unifebe. (2013f). Pró-reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Extensão. Recuperado em outubro, 2013, em <http://www.unifebe.edu.br/site/index.php/a-instituicao/proppex/36-institucional/250-pesquisa>.