

## MEDIA UNIVERSIDAD EN CASA

Emilio G. Martinez M.

La Educación Superior en este siglo se enfoca cada vez más hacia la utilización de tecnologías que permitan al estudiante aprender "en cualquier lugar y a cualquier hora", de manera que los paradigmas de la educación han cambiado y están cambiando para convertirse en un sistema centrado en el estudiante.

Esto genera una cierta incertidumbre en el claustro profesoral, debido a que como casi siempre pasa, el desconocimiento acarrea temores infundados, y comienza a circular el fantasma de que el docente será desplazado por la máquina y ya no se necesitarán más profesores.

En un artículo escrito por la profesora Sally M. Johnstone ([sjohnstone@wiche.edu](mailto:sjohnstone@wiche.edu)), quien es directora-fundadora de la Cooperativa Occidental de Telecomunicaciones Educativas (WCET) en la Comisión Occidental Interestatal para la Educación Superior (U.S.A.), simula un diálogo con profesores preocupados por estas cuestiones (1)

Algunos apuntes del diálogo, son a mi modo de ver interesantes y aclaran en algo las preocupaciones antes mencionadas.

*P: Los estudiantes no tendrán que venir mas al campus universitario?*

*SJ: Los estudiantes seguirán asistiendo, pero ellos tendrán nuevas expectativas de la actuación del docente. Por ejemplo, esperarán que usted tenga un sitio web para su clase, intercambiar opiniones via e-mail con otros estudiantes u otros investigadores y obtener información actualizada de otros sitios relacionados.*

*P: Quiere eso decir que el intercambio cara a cara con el estudiante será sustituido por la comunicación electrónica?*

*SJ: En cierto modo, sí; algunas actividades serán mejor desarrolladas en línea y de manera interactiva, que tener a un grupo de estudiantes frente a un docente que, de espaldas a ellos, llena un tablero de frases o números y que lo único que logra es adormecer a su auditorio que asiste por el solo hecho de cumplir con un requerimiento.*

Un curso en página web bien desarrollado, deberá permitir al estudiante obtener información de manera amena y a su ritmo, y prepararlo para asistir entonces al campus a desarrollar una práctica o una actividad de discusión de casos. Las reuniones entre profesor y alumno se desarrollarán de manera que no se tenga un horario regular y donde el alumno sea el que lleve el paso en el proceso de construcción del conocimiento.

Los docentes serán más unos tutores que simples transmisores de información.

Podemos apreciar como en los comienzos del siglo XXI, aparece un cambio trascendental en la educación impulsado por los desarrollos en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, que hará que el modelo educativo evolucione hacia lo que se conoce como **modelo colaborativo**, dado que las ideas se compartirán entre grupos de discusión (2).

Con las nuevas tecnologías, hay un cambio cualitativo en los procesos de enseñanza, creándose nuevos modelos de adquisición de conocimientos y construcción del saber (3). En los nuevos campos virtuales, los profesores y estudiantes trabajan en "asociación"; el docente aprende al mismo tiempo que los estudiantes, y la formación continua de los docentes es una de las aplicaciones más relevantes de los métodos de aprendizaje abierto y a distancia. El papel del docente dejará de ser el de "difusor de conocimientos" para pasar a ser el de incitar a aprender y a pensar, y su actividad se centra en el seguimiento y gestión del aprendizaje.

Según el profesor David G Brown ([brown@wfu.edu](mailto:brown@wfu.edu)) vicepresidente del *International Center for Computer Enhanced Learning* (Centro Internacional de Aprendizaje Estimulado por Computadores), la transición hacia **los nuevos maestros** en el **nuevo ambiente** no será fácil, y los esfuerzos iniciales deberán estar encaminados hacia los siguientes pasos (4):

- Apoyarse en las oportunidades que brinda la Internet para mayor interacción y colaboración
- Presentar los materiales más importantes de diversas formas (audio, videos, textos)
- Enfatizar en los incrementos en la comunicación que brinda la Internet
- Retardar el uso de materiales multimediales muy extensos
- Diferenciar los materiales que puedan perdurar de los que

\*MD PhD - Docente-Investigador - Facultad de Ciencias de la Salud - U.D.C.A.

E-mail: [emiliomcol@netscape.net](mailto:emiliomcol@netscape.net)



son fácilmente desactualizables

- Descargar algunas tareas para los estudiantes
- Reconocer que el "boom" actual de la Internet irá declinando a medida que éste medio se torne más familiar

Al igual que en los siglos precedentes, la Universidad seguirá siendo líder en el proceso educativo, pero evidentemente habrá un cambio en la manera de cumplir su papel dentro de la sociedad, convirtiéndose en laboratorios donde se consolide la teórica en la práctica y a su vez ésta sea nueva fuente generadora de ideas y de conocimientos que retroalimenten el proceso

Nos corresponde a nosotros los docentes, comenzar a trabajar por la transformación de este escenario y lograr que nuestros estudiantes tengan *media universidad en casa*.

### BIBLIOGRAFIA

JOHNSTONE S.M. 2001 Engaging On-Campus Student Online. Syllabus 14:8; 26

WILCHES F. 1999 El nuevo paradigma educativo: "Realidad virtual vs. Aprendizaje virtual" Revista Colombiana de Educacion No.38-39; 201-208

LEVYP. 2000. La Cibercultura y la Educación. Pedagogía y Saberes No.14; 23;31.

BROWN D. G. 2001 The teaching profession in 2020. Syllabus 14: 9; 21