

LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DESAFIO PARA LA UNIVERSIDAD

Ligia Marlene Forero Rey *

Actualmente en Colombia y podríamos decir que en Latinoamérica opera un modelo de universidad heredado del siglo XIX, en particular del contexto napoleónico. Su permanencia histórica se refleja en la subordinación del quehacer universitario a la consolidación del estado y la centralización del poder, así como en la organización interna de la universidad y en la generación del conocimiento científico y técnico. Aunque en la última década se ha tratado de reducir el intervencionismo del estado proporcionándole autonomía a la universidad, aún se continúa manteniendo la subordinación funcional de la Educación Superior a la reproducción del sistema socio-político. En el análisis que hace de la universidad napoleónica el padre Alfonso Borrero, señala que ésta produjo efectos apreciables en lo profesional ya que solo lo profesional interesaba. Las ciencias segregadas, atomizadas y sometidas al utilitarismo de su aplicación inmediata, no pudieron adelantar la vida intelectual profunda. Nada o poco importaron las ideas. Menos aún significaba el ser humano."

Este modelo llevó a la universidad a un proceso de especialización disciplinaria y de profesionalización pragmática hasta el punto de que hoy en día el contacto y diálogo entre los diferentes campos del saber se ha tornado más complicado, e imposible de realizar agudizándose este aspecto por la estructura de la universidad en facultades o carreras que se agrupan en torno al trabajo de un ámbito específico del saber donde el avance del conocimiento se ha cifrado más en la profundización de una disciplina que en su posible relación con otras. Esta dinámica ha tenido su condicionamiento en la funcionalidad de una estrategia de producción y sofisticación de la división del trabajo que redundaba en el sistema económico, sin embargo, esta aparente eficiencia económica social del proceso de especialización comienza a mostrar problemas ya que el pensamiento se fragmenta y compartimenta dificultando entender la realidad. Bien lo dice Edgar Morin El pensamiento que compartimenta, aísla y separa permite a los especialistas y expertos ser muy efectivos en sus compartimentos, y cooperar eficazmente en sectores del conocimiento no complejos, especialmente en

los que conciernen al funcionamiento de las máquinas artificiales; pero la lógica que obedecen extiende sobre la sociedad y las relaciones humanas (y de los humanos con la naturaleza) las coacciones y los mecanismos inhumanos de la máquina artificial y su visión determinista, mecanicista, cuantitativa y formalista, ignora, oculta o disuelve todo lo objetivo afectivo, libre y creador."

De ahí la inoperancia que este tipo de pensamiento provoca en el profesional en el momento de abordar y resolver los problemas sociales, económicos, productivos del país y del mundo, este hecho motiva a que la Universidad cambie y se transforme tanto a nivel organizacional como en el diseño de sus currículos, de manera que le permitan avanzar hacia la conformación de equipos interdisciplinarios necesarios para abordar la complejidad de los problemas ambientales. En este sentido se han planteado a lo largo de los diferentes seminarios patrocinados por el PNUMA y UNESCO, denominados: "Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe", tres estrategias para integrar el concepto ambiental en los procesos de formación de los profesionales como son:

- a) La introducción de cursos sobre temas ambientales en los programas de estudio.
- b) La ambientalización del currículo y
- c) Los programas de postgrado de corte interdisciplinario enmarcados en el conocimiento y solución de problemas ambientales.

En la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A.) se ha acudido a algunas de ellas, ya que se han introducido cursos en el plan de estudios asumiendo que el problema está en la deficiencia de información sobre temas ecológicos y ambientales, pretendiendo además despertar en los estudiantes la conciencia y responsabilidad profesional frente a la problemática ambiental. Esta modalidad sin embargo, no toca el núcleo problemático del tipo de conocimiento que se construye y difunde desde la universidad y si se consideran tanto la complejidad de los problemas como la rigidez de la Institución, salta a la vista la insuficiencia de la estrategia, ya que en primer lugar no solo se mantiene la parcialización de los cursos al interior del plan de estudios,

* Directora Departamento de Investigaciones

sino la compartimentación de facultades y carreras, continuándose con la fragmentación de los saberes. Posiblemente la ventaja está en que se gana mayor información sobre las repercusiones ambientales de la actividad profesional particular y sobre algunas formas de disminuir los impactos negativos de su propio ejercicio profesional en el medio, pero no permite enfrentar los desafíos de la realidad compleja.

La U.D.C.A., también ha aplicado la estrategia de establecer diplomados y postgrados a nivel de especialización en el ámbito ambiental lo que le ha permitido conocer, ensayar y apropiarse de algunos enfoques metodológicos para incorporar y generar el saber ambiental a un grupo de profesionales, con alguna experiencia laboral que les facilita el conocimiento empírico de algunos problemas ambientales y que por lo tanto genera en ellos un conocimiento integral e interdisciplinario que les permite abordar la compleja realidad, sin embargo, el número de estudiantes que optan por esta especialización es muy reducido y no vierten su conocimiento y experiencia en la misma institución

Estos resultados permiten establecer que una mejor estrategia es la de la ambientalización de los currículos, es decir la de incluir una dimensión ambiental a los cursos o seminarios que se imparten a los profesionales, así como a la investigación y la extensión que realizan, de esta manera los efectos ambientales que las posibles actividades de la profesión generan se analizan integradamente en el proceso de su formación. Esto no excluye los cursos específicos sobre temas ambientales, por el contrario, en este esquema los momentos de reflexión exclusiva de la dinámica ambiental y sus puntos problemáticos adquieren la pertinencia e importancia que no logran tener en el esquema de los cursos aislados.

Es así como la Dimensión Ambiental entendida como la perspectiva que resulta de la percepción integrada de los problemas básicos del ambiente, que permite una reorientación y articulación de las diversas disciplinas y experiencias educativas entre sí para presentar alternativas de solución armónicas en el ambiente, se constituyen en un reto fundamental para la U.D.C.A, con el fin de incorporarla en su quehacer diario.

Generar una estructura conceptual sencilla y clara donde se identifiquen y articulen todos los elementos conceptuales que constituyen el eje de la dimensión ambiental que atraviese el proceso de formación de los profesionales, es una tarea compleja. Sin embargo, lo más importante es establecer un marco general de referencia que permita orientar los procesos de selección y vinculación de los contenidos básicos ambientales que debe manejar todo profesional de las ciencias

naturales, exactas, básicas, aplicadas o tecnológicas para enfrentar los problemas ambientales que día a día se presentan a nivel local, regional, nacional e internacional

BIBLIOGRAFIA

- BORRERO, A. 1994. Simposio permanente sobre la Universidad. Asociación Colombiana de Universidades. ASCUN.
- LEFF, Et al. 2000. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. Ed. Siglo XXI, segunda edición. México.
- MORIN, E. 1993. Tierra Patria. Ed. Kairs. Barcelona.
- UNESCO/PNUMA. 1985. Universidad y Medio Ambiente en América Latina y el Caribe. Seminario de Bogotá. PNUMA, Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, ICFES.