



PROPUESTA DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PADRES DE  
FAMILIA DE DEPORTISTAS EN ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN BOGOTÁ.

Cristián Andrés Valencia Usme

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A)

Facultad Ciencias de la salud

Programa Ciencias del deporte

Bogotá D.C – Colombia

PROPUESTA DE UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO PARA PADRES DE  
FAMILIA DE DEPORTISTAS EN ETAPA DE INICIACIÓN DEPORTIVA EN BOGOTÁ

Cristián Andrés Valencia Usme

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar por el título de  
Profesional en Ciencias del deporte.

Dirigida por:

Lic. Laura Patricia Santamaría

Mg en Psicología Deportiva

Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A)

Facultad Ciencias de la salud

Programa Ciencias del deporte

Bogotá, D.C. – Colombia

2019

## **DEDICATORIA**

A todos los entrenadores y escuelas de formación deportiva, que día a día buscan dar las mejores herramientas a sus deportistas con el fin de obtener un proceso deportivo adecuado sin saltarse ninguna etapa de desarrollo y evitar que factores extrínsecos conlleven al abandono deportivo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Primordialmente a Dios por permitirme culminar la carrera profesional. A mi madre por darme la vida, a mi padre por enseñarme el camino correcto y el amor por este deporte llamado FÚTBOL y por formarme como una buena persona con sus consejos y enseñanzas. A mi esposa Ana María Naranjo Puentes que ha sido la persona que ha estado conmigo en los buenos y malos momentos para darme su apoyo y palabras de aliento en los momentos difíciles cuando estuve a punto de renunciar, gracias por tanto amor.

A mi hijo MARTÍN mi mayor tesoro y motor de vida por quien día a día doy lo mejor de mí por brindarle un bienestar correcto para su futuro. A mi abuelito Carlos que desde el cielo guía mis pasos, a mi abuelita Elvia quien me ha apoyado en todo momento, me ha brindado los mejores consejos, es por ella por quien también he alcanzado este logro. A los docentes quienes han orientado mi formación académica y en especial a mi tutora Laura Patricia Santamaría que con su dedicación y paciencia fue fundamental para alcanzar el objetivo de culminar este estudio, a cada uno de ustedes muchas gracias por hacer parte de mi formación como persona y como profesional.

## Tabla de contenido

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	8
Alcance investigativo .....	11
¿Qué va a beneficiar, cambiar y/o transformar? .....	11
Resultados esperados .....	11
CAPITULO I.....	12
1.1 Contexto.....	12
1.2 Planteamiento del problema .....	13
1.2.1 Antecedentes .....	14
1.2.3 Objetivos .....	22
CAPÍTULO II.....	23
2.1 Marco teórico .....	23
2.2 Marco conceptual.....	29
CAPÍTULO III.....	35
3.1 Metodología .....	35
3.3 Resultados.....	37
Discusión .....	45
Conclusiones .....	48
Recomendaciones .....	49
Referencias.....	50
ANEXOS.....	56

## Lista de tablas

<b>Tabla 1 Tipos de padres que se aprecian en el campo de juego.....</b>	<b>18</b>
<b>Tabla 2 Indicaciones para padres en diversas situaciones .....</b>	<b>27</b>
<b>Tabla 3 Ficha técnica .....</b>	<b>38</b>
<b>Tabla 4 Estructura de let's play soccer .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 5 Actividades componentes del programa .....</b>	<b>44</b>
<b>Tabla 6 Formatos de apoyo del programa.....</b>	<b>44</b>

## **RESUMEN**

La iniciación deportiva, de acuerdo con Hernández (1988) se define como el proceso enseñanza- aprendizaje seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte. En esta etapa los padres cometen errores en el proceso de formación sin darse cuenta que afectan el desarrollo deportivo de sus hijos, con actitudes, comportamientos y presión psicológica sobre los niños antes, durante y después de la actividad.

A Lo mencionado anteriormente, también se suman factores externos como el público, los compañeros, árbitros y rivales que generan estrés cognitivo en el jugador. De acuerdo a lo anterior, el objetivo del presente estudio fue el desarrollo de un programa psicoeducativo enfocado a padres de familia de jugadores de fútbol de categoría U10 “LET’S PLAY SOCCER” Mediante 6 sesiones teórico-prácticas donde participan jugadores y padres de familia, con tiempos de duración aproximadamente de 50-60 minutos por sesión. Dicho programa tiene como objetivo generar un ambiente de reflexión a través actividades propuestas en cada uno de los módulos que ayudarán a desarrollar habilidades para cambiar o modificar comportamientos o conductas de los padres de familia como factor extrínseco influyente en el deporte de formación. LET’S PLAY SOCCER busca que los padres y entrenadores sean un factor influyente en la motivación e interés de los niños en las actividades deportivas (Escarti, 2003), con el fin de ser un modelo positivo para el deportista, siendo este un motivador extrínseco positivo y por otro lado evitar el daño que causan en el deporte de formación cuando ejercen esa presión psicológica en los jugadores o dan indicaciones de lo que deben de realizar para así evitar el abandono a la práctica deportiva a edad temprana. De acuerdo con las investigaciones realizadas y a las experiencias reales vividas en los campos de fútbol de la liga de Bogotá, en edades de iniciación deportiva se observa que los padres son el factor más influyente en el desarrollo y rendimiento de los jugadores a través de comportamientos o conductas que en muchas ocasiones afectan al deportista, por tal motivo surgió la idea de proponer este programa psicoeducativo debido a que en la ciudad de Bogotá no existen programas que ayuden a los padres a cumplir el rol adecuado en las actividades deportivas de sus hijos.

**Palabras claves:** Iniciación deportiva, Padres de familia, Entrenador, Presión Psicológica, Motivación Extrínseca.

## **SUMMARY**

The sports initiation, according to Hernández (1988) it is defined as the teaching-learning process, followed by an individual for the acquisition of knowledge and the capacity to execute a practical sport. At this stage, parents make mistakes in the training process without realizing that they affect their children's sports development, with attitudes, behaviors and psychological pressure on children before, during and after the activity. From the aforementioned, external factors such as the public, teammates, referees, and rivals that generate cognitive stress in the player are also added. According to the above, the objective of the present investigation was the development of a psycho-educational program focused on parents of soccer players of category U10 “LES´T PLAY SOCCER” Through 6 theoretical-practical sessions where players and Parents, with a duration of approximately 50-60 minutes per session. This program aims to generate an environment of reflection through activities proposed in each of the modules that will help develop skills to change or modify behaviors or behaviors of parents as an influential extrinsic factor in training sport. LES´T PLAY SOCCER seeks that parents and coaches be an influential factor in the motivation and interest of children in sports activities (Escarti, 2003), in order to be a positive model for the athlete, this being an extrinsic motivator positive and on the other hand avoid the damage they cause in the training sport when they exert that psychological pressure on the players or give indications of what they should do to avoid abandoning the sport at an early age. According to the research carried out and the real experiences lived in the football fields of the Bogotá league, in ages of sports initiation it is observed that parents are the most influential factor in the development and performance of the players through behaviors or aptitude that in many occasions affect the athlete, for this reason the idea of creating this psycho-educational program arises because in the city of Bogotá there are no programs that help parents fulfill the appropriate role in the sports activities of their sons.

**Keywords:** Sports Initiation, Parents, Trainer, Psychological Pressure, Extrinsic Motivation.

## INTRODUCCIÓN

El aumento de la actividad física y el deporte en edades tempranas es un objetivo a alcanzar por padres y entrenadores que están en el entorno del deportista (Holt, Tamminen, Black, Mandigo & Fox, 2009). En este sentido, los padres representan una influencia social en el deporte de sus hijos (Edwarson & Gorely, 2010); incidiendo en consecuencias por parte de los padres hacia los niños, una práctica deportiva por deseo mas no por gusto (Sánchez, Leo, Sánchez, Amado & García, 2013).

En primera medida, es necesario entender el escenario de la iniciación deportiva y entender la como un proceso enseñanza/aprendizaje seguido por un individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución de la práctica de un deporte desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional, permitiéndole adquirir requerimientos básicos y la motricidad específica de un deporte o varios (Hernández, 1988; p. 4). En este proceso, el entrenador pretende el desarrollo, a partir de sensaciones del propio cuerpo del sujeto, de la activación de vías nerviosas que transmiten al cerebro el máximo de información posible, por lo que ha de buscar que el deportista experimente el mayor número de sensaciones referidas al propio cuerpo o referidas al mundo exterior y están seas transmitidas al cerebro (Guillén, 2003, p.13).

Siendo la iniciación deportiva, la etapa más importante que involucra al niño al deporte específico, para este caso el fútbol, se puede afirmar que “la edad adecuada para la iniciación al fútbol debe ser de 8 a 10 años; porque el niño antes de esta edad debe experimentar y adquirir motricidad, habilidades de varios deportes para la práctica de uno en específico”(Volkov y Filin, 1989; p.174); en este proceso de aprendizaje, los profesionales en el área del deporte deben estar en la capacidad de brindar las mejores herramientas a los niños en esta etapa, que les permita desarrollar sus capacidades en las fases sensibles.

Una de las principales situaciones que se presentan en esta etapa es la especialización precoz, la cual está principalmente influenciada por parte de padres y entrenadores, y en este contexto el proceso pierde su enfoque a la diversión, se enfocada más al competir y al rendimiento deportivo (Bandura, 1982, p.122), y esto también es causado debido al deporte, porque se han alcanzado logros importantes a edades tempranas,



los padres y entrenadores en el afán de proyectar al deportista al alto rendimiento se salta procesos de formación que son importantes en el aprendizaje para perfeccionar el enfoque hacia el rendimiento deportivo.

En el caso del deporte formativo por su parte, la principal finalidad es contribuir al desarrollo integral del individuo; comprendiendo los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo y tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes (Ley 181 de 1995), en los que el principal objetivo es proyectar al deportista a un proceso de rendimiento deportivo, en el cual se pueda desarrollar en el deportista la capacidad para resolver acciones determinadas de acuerdo a sus habilidades en situaciones reales de juego (Pardo, 2010).

Teniendo en cuenta todos estos procesos de desarrollo deportivo, es necesario abordar los factores más relevantes en el proceso de un deportista que son: la condición técnica, condición física, condición estratégica y condición psicológica; condiciones que se ven afectadas en la iniciación deportiva por factores externos que ejercen presión, como los padres, los árbitros, los entrenadores y las exigencias mismas del deporte. Debido a lo anterior el presente estudio se enfoca principalmente en los padres como factor extrínseco que afecta el desarrollo deportivo, con el fin de contribuir a que los deportistas tengan una mejor motivación en situaciones reales de juego en las cuales se ve afectado por el factor externo, siendo este uno de los más influyentes al intervenir de manera importante y significativa en el proceso de formación.

Con respecto a esta influencia, se han encontrado varios estudios que analizan precisamente la relación entre padres e hijos, los cuales sostienen la idea de que aquellos entornos donde existe un control psicológico por parte de los padres, ejemplo, comunicación de reglas sin valorar la perspectiva de los niños, inconsistencias en las normas establecidas, presión hacia ellos, entre otros; conducen hacia consecuencias psicológicas negativas, como lo son la falta de motivación, aburrimiento y falta de compromiso (Soenens & Vansteenkiste; 2010 p.74), por lo que esa influencia no sólo se ve en la cotidianidad de los niños, sino que también conlleva actitudes, conductas y consecuencias en el deportista que en muchas ocasiones conducen al abandono deportivo (Sánchez, 2010).

Debido a lo anterior, los directivos y entrenadores de la escuela de formación española Marcet football, establecieron en el 2015 que los padres de familia ejercen distintos tipos de

presión durante los entrenamientos y competencias, no sabiendo interpretar que el entrenador es el que orienta el proceso de formación, y el jugador entra en conflicto entre padre-entrenador, pues el padre le dice que desarrolle lo que él quiere y el entrenador le pide cosas diferentes, los padres no se dan cuenta del daño que pueden causar estos comentarios.

De igual manera, en este proceso también se empiezan a presentar conflictos entre la práctica deportiva, el contexto escolar y la amistad en jóvenes deportistas, evidenciando que conforme aumenta la formación académica de los padres, se percibe más conflicto entre la práctica deportiva y otros roles sociales de sus hijos, esto podría deberse a que conciben mayor importancia a los estudios y encuentran más beneficios académicos y profesionales (Amado, 2009); teniendo en cuenta que la familia, los profesores y los entrenadores son reconocidos como principales agentes de socialización deportiva; Escarti (2003) menciona que a medida que los niños van desarrollando sus intereses y motivaciones, una actitud alegre y motivadora por parte de los padres facilita el mantenimiento de la participación deportiva de los niños.

En razón de estas dinámicas, necesidades y conflictos que se desarrollan en el proceso de la iniciación deportiva, Guillén (2010) menciona que ha sido destacable el trabajo que desde la psicología se ha realizado hacia el deporte y no solo orientado a los deportistas, sino a sus padres, demostrando que la intervención psicológica con los padres de los jóvenes deportistas ha facilitado considerablemente el desarrollo deportivo del joven en aspectos como la adherencia al deporte escogido, la adquisición de habilidades psicológicas básicas, el manejo de la presión en diversos ambientes y el fortalecimiento del apoyo y la comunicación familiar, entre otros (p.126). Debido a esto, Guillén (2010) propuso un programa que ayuda al desarrollo de habilidades para padres en diferentes momentos (precompetencia, competencia, derrotas, lesiones y descalificaciones) que permita potenciar a los deportistas, ya que en la ciudad de Bogotá ningún club deportivo tenía una herramienta que permitiera orientar a los padres de jóvenes deportistas hacia rol de acompañante.

Señalando que en las academias deportivas, existen encuentros para padres que en su mayoría son de carácter informativo, centrándose en los progresos, normas y deberes de los deportistas dentro de las zonas de entrenamiento y encuentros deportivos. Es importante aplicar en los clubes este tipo de programas que ayuden al desarrollo deportivo del jugador.

A pesar de los grandes esfuerzos de divulgar los saberes en el área, aún resulta escasa la literatura relacionada con el tema de entrenamiento a padres, comúnmente se encuentran

trabajos en los que se desarrollan programas de paternidad enfocados en el aprendizaje en el hogar y en la alfabetización familiar, otros tratan de involucrar a los padres en la educación de sus hijos ayudándolos en las actividades escolares, en la organización del tiempo, en el entrenamiento de habilidades de lectura y en general, las variables que afectan el estudio (acceso a la información, ayuda en casa, espacios adecuados para estudiar) (Guillén, 2010, p.126).

### **Alcance investigativo**

De acuerdo con la información recolectada en artículos funcionales (33): internacionales (32), locales (1), libros, experiencias vividas para el trabajo de investigación, se llega a la conclusión que hay diferentes variables sobre el tema a intervenir y ausencia de información pública en nuestro país, de acuerdo a esto el alcance investigativo del estudio es explicativo, debido a que tiene como finalidad responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2014).

### **¿Qué va a beneficiar, cambiar y/o transformar?**

Este estudio propone el diseño de un programa psicoeducativo para padres de familia con hijos deportista en etapa de iniciación, del cual se beneficiaran todas aquellas escuelas o clubes deportivos en fútbol que presencié acciones que obstaculicen el desarrollo deportivo de sus jugadores por parte de los padres.

### **Resultados esperados**

Se espera que, mediante el programa psicoeducativo los padres de familia de deportistas en etapa de iniciación, puedan modificar el estado de presión psicológica que ejercen de una manera negativa y se convierta en un factor extrínseco positivo.

## CAPITULO I

### 1.1 Contexto

En el año 2014, trabajando para el Club Real Academia Maracaneiros, dirigiendo la categoría U10 en la liga de fútbol de Bogotá D.C, se comenzó a identificar una situación muy particular con los padres de los niños de la categoría, durante los entrenamientos o competiciones los padres de familia no eran constantes en el acompañamiento a sus hijos, y cuando asistían, sometían al niño a una presión de lo que debía realizar en la actividad deportiva, lo que hacía que el jugador se desorientará y entrara en confusión al no saber a quién hacerle caso si a su entrenador o a su padre. En vista de que no había acompañamiento constante del padre, el niño se sentía solo al realizar acciones, jugadas y en algunos casos goles, el niño no tenía la satisfacción de celebrar con sus padres, lo cual sería una motivación en el jugador cuando el padre se dedicaba a ver el partido y no intervenir en el juego.

Debido a la presión psicológica descrita, el niño también se veía afectado en lo académico, disminuyendo el rendimiento escolar, que traía como resultado en lo deportivo ausentarse por largos periodos a los entrenamientos, teniendo como consecuencia un bajo rendimiento en la actividad deportiva.

Por lo que se vio necesario que en estas etapas de formación, en donde el objetivo principal es que el niño se divierta sin importar el resultado, aprenda de su entrenador y adquiera técnicas básicas del deporte, puede desarrollar una motivación intrínseca, en un ambiente armónico de aprendizaje donde los padres juegan un papel fundamental. Con base en la observación de estas situaciones y cómo profesional del deporte surgió la pregunta, ¿por qué los padres de familia someten a los niños a una presión psicológica cuando están en sus actividades deportivas? De acuerdo a lo mencionado anteriormente, se indagó acerca de programas o proyectos públicos que hayan trabajado el tema con padres de familia de deportistas en etapa de formación y no se encontró ningún programa estructurado de acceso público que permita una orientación psicológica hacia los padres para que comiencen a influenciar de manera adecuada a los niños en formación.

## 1.2 Planteamiento del problema

En la actualidad las actividades deportivas han alcanzado un notable grado de socialización y de masificación en un amplio rango de edades; el deporte formativo ha sido uno de ellos, y en este se ha observado como diversas modalidades deportivas se han canalizado hacia las competiciones oficiales y hacia los grandes clubes profesionales. En estos procesos, la intervención de la psicología en el deporte ha facilitado el crecimiento deportivo de los jóvenes, ayudándolos en el manejo de la presión en el deporte y la mejora de las habilidades psicológicas con el objetivo de que pueda responder adecuadamente a las exigencias y poder alcanzar el éxito deportivo (Guillén,2010).

Dentro de estas intervenciones no se ha encontrado un programa enfocado para padres con hijos deportistas, que permita orientar sus comportamientos hacia una buena cultura deportiva, a vivir el deporte de una manera diferente a la que habitualmente lo hacen; con el objetivo de que sus hijos disfruten más de la actividad y se sientan cómodos realizándolas. El desarrollo de este tipo de programas ayudaría a modificar el comportamiento de los padres en la actividad deportiva de sus hijos, permitiendo desarrollar en los jugadores habilidades de autodeterminación, identificar el verdadero rol del padre en el deporte y beneficia el desarrollo deportivo del jugador (Guillén, 2010).

En ese sentido, se establece que en el deporte el apoyo familiar juega un papel fundamental en el crecimiento deportivo de los jugadores que se proyecta a un alto rendimiento y cuando este apoyo no es generado existe la amotivación en el deportista lo cual ocasiona el abandono deportivo (Amado, 2009). En este punto el apoyo del padre ayuda a proyectar al deportista con la ayuda de su entrenador que es el encargado de orientar a través de sus conocimientos, corrigiendo y motivando cuando las cosas no salen bien, en función a un buen desempeño en el deporte (Escarti, 2003), por lo que es necesario establecer una buena relación entre padre y entrenador, siendo estos los principales actores dentro del desarrollo deportivo.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se realizó una búsqueda de programas que se hayan realizado en Colombia para tratar el tema de los padres y su influencia en el desarrollo deportivo y se encontraron dos programas que son publicitados, pero no comparten información pública para otros profesionales, el primero llamado “Faro” que es un apoyo de psicología auto familiar para el óptimo rendimiento deportivo en el cual se le brinda una ayuda al padre con hijo deportista a superar sus emociones, tensiones que llegan en un torneo

o entrenamiento. Se trabaja online desde casa hablando directamente con la psicóloga Sandra Yubelly García pionera de la psicología en Colombia o comprando el curso virtual de los 6 módulos de 2 horas cada uno, este programa se creó a través de 29 años de experiencias reales vividas en el deporte por parte de la psicóloga.

El segundo llamado “Padre de un campeón”, del pionero del entrenamiento mental de alto rendimiento deportivo en Colombia Jonathan Bustamante, este programa lo dictan por medio de conferencias donde tratan temas como los siguientes: a) Cómo funciona la mente de nuestros hijos, b) Cómo programar su mente para la gratitud, la felicidad y el triunfo y c) Cómo cambiar programaciones mentales inapropiadas, este programa lo dicta por medio de conferencias y son 4 módulos de 4 horas cada uno. Debido precisamente a la falta de información y de recursos científicos frente a programas para padres en Colombia, la presente investigación pretende indagar ¿Cómo es la influencia de los padres como factor extrínseco en la formación deportiva de los niños en Bogotá?

### **1.2.1 Antecedentes**

Para el presente trabajo de investigación se realizó una revisión de literatura en 4 bases de datos científicas (Proquest, Science direct, Ebsco, Sportsdiscus), donde se encontraron 7976 artículos, de los cuales 33 son funcionales (32 internacionales, 1 local), en cuanto a los artículos más destacados para esta investigación se encuentran los siguientes:

La primera revisión fue la de Knight, Berrow, y Harwood (2017), quienes afirman que la participación de los padres y la influencia en el deporte han despertado el interés de académicos en los últimos años, y que principalmente los estudios se han centrado en la amplia contribución de los padres para el desarrollo de los atletas con talento, así como los padres de impacto positivo y negativo pueden tener influencias en el niño de carácter motivacional, el objetivo principal del artículo fue la exploración a través de 3 áreas interconectadas del deporte de crianza. La primera área consiste en la influencia de los padres en el deporte, haciendo referencia a las diferentes formas de influencia en las experiencias deportivas de los niños, a la noción de apoyo desde los diferentes comentarios y reacciones de los padres, ya que estos serán percibidos como presión o apoyo antes, durante y después de la competición y en el contexto en el que se producen.

La segunda área son los factores que influyen en la participación de los padres en el deporte, ya que estos están enfrentados a una situación difícil en su intento de consolar adecuadamente y responder a las emociones de sus hijos, lo que puede dar lugar a los padres que experimentan ansiedad, estrés y potencialmente conducir a respuestas inadecuadas. Y por último, la tercera área que se refiere a las estrategias para la mejora de la participación de los padres, integrar estrategias, políticas o prácticas en los clubes, algunas de estas se basan en pruebas de idoneidad del impacto de tales conductas.

Desde el punto de vista científico, Amado (2009) buscó examinar la relación padre, madre y deportista, los factores extrínsecos como el ambiente escolar y las amistades en las que se involucran sus hijos, y por otra parte, intentó identificar si el nivel académico de los padres es determinante en la percepción del deporte. Los resultados mostraron una importante opinión de los padres y el deportista en relación con el deporte, lo cual refleja que la familia juega un papel fundamental en el deporte escogido, así mismo, se comprobó que a medida que el nivel educativo de los padres es alto genera conflicto entre la práctica deportiva, por lo que en este sentido el autor propone que se realicen programas de intervención a través de escuelas para padres que permita orientarlos hacia una educación complementaria de sus hijos.

En este sentido, Sánchez, Pulido, Amado, Leo y Sánchez (2015) mencionan que los padres que ejercen presión, son aquellos que no tienen el conocimiento en pleno del deporte y piensa que todo debe ser por medio de gritos e indicaciones, pero también existen padres que son tranquilos, motivan y sus hijos los ven como un modelo deportivo porque estos se entrenan continuamente para estar en buena forma física, lo cual genera en el jugador una motivación extrínseca y disminuye el abandono deportivo

Teniendo en cuenta la importancia que le han dado las investigaciones anteriores a la influencia de los padres en el entorno deportivo, se encontró que no sólo es la única variable que entra a influir en el desarrollo, sino que aspectos como la diversión, las grandes cargas de entrenamiento, la presión de los entrenadores o la poca empatía con él, el aburrimiento, el fracaso, la falta de habilidades pueden influir en el desarrollo armónico de deportistas que se encuentren en iniciación deportiva García (2017).

Por su parte, Guillén (2010) evidenció que es notable la gran influencia que ejercen los padres en el proceso deportivo que llevan sus hijos, mostrando la manera en que el comportamiento de los padres se asocia con la elección de la modalidad deportiva, la

orientación motivacional e incluso los resultados deportivos. Debido a que la gran mayoría de trabajos se ha enfocado en la intervención psicológica directa con los deportistas, se planteó una intervención que permita la adquisición de logros deportivos mediante la adquisición de habilidades propias para los padres, ya que esto contribuye a evitar el abandono deportivo, especialmente en la época de la adolescencia en la que tiene lugar un gran número de abandonos.

Durante el proceso de búsqueda de investigaciones y de desarrollo de programas para padres con hijos deportistas, se encontró en la plataforma Web Youtube un programa llamado “guía para padres con hijos deportistas” realizado por la Fundación Marcet Football, el cual se divide en 7 capítulos. El primer capítulo, abarca el tema de los padres y el entorno deportivo, en el cual hacen referencia al tema de las instalaciones, las cuales deben ser las adecuadas para el funcionamiento del equipo, que deben contar con el material adecuado para los entrenamientos y competencias y que así mismo los padres determinan con su actitud el entorno deportivo, en la fundación aconsejan al padre que sea el hijo el que escoja deporte a practicar y no por decisión del padre que fue futbolista o que deseó serlo, que el padre practique un deporte será un ejemplo para que el niño practique alguno por toda su vida y así transmitirle lo beneficioso para la salud (Marcet football, 2015).

En el capítulo dos, abarcan el tema de los entrenamientos enfatizando en los diferentes comportamientos que tienen los padres cuando asisten de manera regular, la mayoría de ellos presencian el entrenamiento de sus hijos, otros dedican este tiempo a leer o a seguir trabajando desde el ordenador, bastantes se dedican a ver qué es lo que hacen sus hijos y cómo dirige el entrenador la sesión e incluso comentan en tono despectivo los ejercicios que realiza el entrenador y la evolución de algunos jugadores. Por ende lo que se plantea, es que cuando un padre piense llevar un niño a un club, lo principal es saber si se va ser responsable con las necesidades del jugador, si se va a tener tiempo de acompañarlo al entrenamiento o competición, debido a que es un tiempo donde disfruta (Marcet football, 2015).

Debido a la presencia de los padres en el entrenamiento, la fundación propone que sean padres tranquilos para que el entrenador y los jugadores puedan trabajar concentrados en los ejercicios programados, además que durante el entrenamiento no se debe hablar con el hijo ni darle consejos de cómo debe entrenar. Si se contradice al entrenador o jugador se puede crear un conflicto que rompa todo un trabajo que se está realizando en el equipo. La



comprensión, objetividad y educación son las tres cualidades que destaca la fundación que debe tener un padre que asista a un entrenamiento o juego de su hijo. Comprensión por que hay que entender a los demás, no todos piensan lo mismo que tú, objetividad porque no siempre nuestro hijo es el mejor o el que más se esfuerza y educación por que los padres deben ser un gran ejemplo (Marcet football, 2015).

De igual manera, Marcet football (2015) propone al entrenador como el máximo responsable deportivo de un equipo, consiste en tomar decisiones correctamente para el funcionamiento del grupo e intentar sacar el máximo rendimiento de cada jugador, en cuanto más joven es el jugador se debe contar con un entrenador más capacitado y más profesional en cuanto a estudios y conocimientos en esa etapa evolutiva en la que se encuentra el niño, cuando se entorpece la labor del entrenador se está perjudicando el desarrollo del niño. Por la parte de los árbitros, plantea que debe haber un respeto total hacia ellos para la formación del niño, ya que el niño va imitar lo que hagan los padres.

En referencia a los partidos, Marcet football (2015) propone que la competencia es un espacio de juego donde el niño solo quiere divertirse y es no es recomendable que desde casa estén sometiendo al niño a una presión para que haga en el partido puesto que es el entrenador el que tiene que decidir y lo que provocan los padres es crear un conflicto, la misión como padre es acompañar al niño a la competición, no debe importar si mete goles o los para, si gana o pierde, lo importante es que disfrute y se esfuerce, una de las situaciones más comunes en el fútbol base es la de los jugadores que están más pendientes del padre que del entrenador, cuando al niño no le salgan las cosas bien, enseñarle a los padres a que valoren el esfuerzo e intento de hacer las cosas bien y así el deportista se sentirá más a gusto realizando la actividad sin presiones y se esforzará por hacer las cosas mejor.

Debido a la información valiosa encontrada en los capítulos en Youtube, información que no se encontró en ninguna otra fuente que permitiera tener la estructura para el diseño del programa, se decidió contactar con la fundación Marcet football en Madrid España en el año 2018 por medio de correo electrónico, solicitando información de investigación de cómo se realizó el estudio, en dicha fundación recomiendan leer el libro escrito por el autor Pedro Marcet Bonel “Ayúdale a triunfar” (2018), el cual se escribió a través de experiencias reales vividas a lo largo de muchos años de observación y reflexión. Con base en este libro se realizará énfasis en el capítulo 5 que habla acerca de la identificación de los tipos de padres que se encuentran en el campo de fútbol. Se ha repasado las distintas situaciones que se dan

en el ambiente deportivo, pero quizás se puede hacer un análisis de los tipos de padres que se pueden apreciar en los campos de fútbol, es una oportunidad para que, si se ve identificado como padre con alguno de ellos pueda cambiar su actitud para ayudar a su hijo en su formación deportiva y humana.

**Tabla 1**

*Tipos de padres que se aprecian en el campo de juego*

<b>Tipo de padre</b>	<b>Descripción</b>
Desinteresados	Son aquellos que no demuestran mucho interés por la práctica deportiva de sus hijos. No valoran lo mucho que puede enriquecer a su hijo una actividad de este tipo y no colabora lo suficiente. Si pueden, hacen que el niño se desplace con unos amigos que también van al fútbol. No saben ni quien es el entrenador, ni conocen a los compañeros de su hijo. Les da igual que haga fútbol o violín. Lo que pretenden es tenerlo ocupado en su tiempo libre y quizá de esta forma tener tiempo para ellos mismos
Sobreprotectores	Están muy encima de su hijo, preocupados de que no les pase nada. Le preparan la ropa del entrenamiento en lugar de responsabilizarle sus cosas. En los partidos, acuden corriendo cuando se hace daño y utilizan siempre todo su ingenio para salvaguardar a su hijo de cualquier situación desagradable. Convierten a sus hijos en deportistas blandos, inmaduros y despistados
Entrenadores	Son empeñados en ayudar a su hijo, transmitiendo toda su experiencia del fútbol con el objetivo a que llegue a ser un gran jugador. Se comporta como si fuera el entrenador. Aprovecha todo momento para dar instrucciones a sus hijos, durante el partido o fuera de él. Incluso dan consejos a los otros jugadores también. Muchos de estos consejos, como es natural, no coinciden con los que reciben sus hijos por parte del entrenador y se produce un bloqueo importante porque no sabe a cuál de los dos hacerle caso. Es bastante frecuente verlos hablar con otros padres o directivos sobre temas referentes a la organización y desarrollo del equipo en momentos que no son los más adecuados y delante de los jugadores del equipo.
Vociferantes	Son aquellos padres que permanecen durante todo el partido como si estuvieran en las gradas de un estadio como hinchas apasionados. Insultan al árbitro cuando se equivoca, al equipo rival e incluso al entrenador y jugadores de su propio equipo. En ocasiones, el entrenador y directivos de la entidad han intentado persuadirles de su comportamiento ya que dan una mala imagen del club al que representan, pero no hacen mucho caso porque piensan que no están haciendo nada malo.

	Son padres muy exigentes con su hijo. Quieren que todo lo haga perfecto y solo le hacen ver lo que hacen mal y constantemente le van indicando como deben corregir sus errores. Nunca le comentan lo que hacen bien. Nunca están satisfechos de lo que hacen sus hijos, siempre quieren más y le critican constantemente porque piensan que así se conseguirá hacer un gran jugador de él.
El novato	No sabe nada del deporte, pero apoya a su hijo y está pendiente de las situaciones que lo afectan para corregir por medio ejemplos de los demás padres
Presión	Con su actitud consigue bloquear al hijo en su crecimiento como jugador y como persona. Sin darse cuenta que sus comentarios, su comportamiento, con sus reacciones, consigue el efecto contrario al que se propone.
Destructor	Sin darse cuenta obstaculiza la progresión de su hijo de diversas formas. Los hijos, en lugar de progresar, se estancan y no avanzan todo lo que podrían
Competitivo	Es un tipo de padres que busca siempre la mejor categoría para su hijo con el objetivo de ganar a cualquier precio. Se olvida por completo que lo que tiene es un hijo al que hay que formar como persona.
Violento	Es muy desaconsejable para el fútbol base. Es el problema número 1 que se aprecia en los campos de fútbol. Se habla de violencia verbal, física y psicológica

Nota: Tabla adaptada del libro *ayúdale a triunfar* de Pedro Marcet Bonel (2018) (p. 29)

Así mismo Bonel (2018) habla acerca de la presión que ejercen los padres, describiendo que los padres con su actitud consiguen bloquear al hijo en su crecimiento como jugador y como persona. Sin darse cuenta, con sus comentarios, con su comportamiento, con sus reacciones, con sus planificaciones, consigue el efecto contrario al que se propone, por lo que propone que se desarrolle una formación donde los padres se puedan controlar en los partidos. Ya que un ámbito donde los padres se extralimitan en muchas ocasiones es antes del partido. Ejercen mucha presión en el niño. Sin darse cuenta el daño que provocan, empezando a transmitir al hijo lo que tienen que hacer, desde el punto de vista, de no tener en cuenta la opinión del entrenador. Los padres consiguen es crear un conflicto en el niño cuando dan indicaciones diferentes a las del entrenador y no se dan cuenta del daño que le hacen al jugador con esos comentarios. Por favor no hable con su hijo de la actividad deportiva que va a desarrollar. Su misión es acompañarle a practicar su deporte favorito. Por su parte, Roffé (2008) establece unas pautas para desarrollo de la relación padre-hijo-entrenador, donde se plantea que los niños se involucran en el deporte, por amigos, por la

competencia y la más importante por diversión. En muchas ocasiones el entorno deportivo entrenador - padre, equivoca los objetivos de los jugadores sin tener en cuenta la percepción del niño hacia la práctica del deporte.

Cuando un padre inscribe a su hijo a un deporte, solo él sabe los objetivos que tiene planteados para el mismo: a) inculcar en el niño ser el mejor desde edad temprana, b) que se divierta, comparta con amigos, entrenadores y desarrolle habilidades específicas del deporte. Si la opción correcta para un padre es la b) sin ser un conocedor total del deporte, puede brindarle al niño esa tranquilidad en la competencia, cumpliendo el rol de padre acompañante, así el mismo descubrirá la pasión por la práctica del deporte y elegirá la posibilidad de ser deportista de rendimiento (Roffé, 2008).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente no hay duda que los padres son influyentes en el desarrollo deportivo de sus hijos, en el abandono a la práctica a causa de comportamientos, conductas y presiones que ejercen sobre ellos al momento de contradecir indicaciones que da el entrenador, lo único que provoca es generar conflicto. No se puede equivocar el objetivo principal en esta etapa donde lo único que importa es que el niño se divierta y adquiera habilidades específicas del deporte.

### **1.2.2 Justificación**

**IMPORTANCIA:** Influir de una manera positiva, los comportamientos y conductas que tienen los padres a través de las actividades propuestas durante el programa, con el fin de modificar esos comportamientos y conductas que están afectando el desarrollo deportivo en esta etapa, donde el jugador psicológicamente puede ser afectado o mejorar su rendimiento con palabras motivacionales antes, durante y después de la práctica deportiva. En este sentido de acuerdo con (Edwarson & Gorely, 2010) los padres representan una influencia social en el deporte de sus hijos.

**NECESIDAD:** Es importante prevenir en estas edades el abandono a la práctica deportiva, a causa del principal factor extrínseco enfocado en el estudio (Padre de familia) debido a la presión que ejerce al jugador, no deja que desarrolle todas sus capacidades técnicas y tácticas dentro de un terreno de juego, por estar prestando atención a las indicaciones del padre y no hacer caso a su entrenador. El niño no obtiene un rendimiento adecuado y participativo de acuerdo a su edad, (Holt et al., 2009) afirman que el aumento de la actividad física y el deporte en edades tempranas es un objetivo principalmente a alcanzar por padres y entrenadores que están en el entorno del deportista, con el fin de orientarlos y guiarlos hacia el rendimiento deportivo.

**NOVEDAD:** El programa que se presenta como resultado de este estudio, es novedoso en el medio y se diseña con el fin de aportar en esta importante etapa de formación y coadyuvar a reducir el abandono deportivo que se presenta en estas edades.

**IMPACTO SOCIAL Y ACADÉMICO:** De acuerdo a la información recolectada para el trabajo de investigación, dentro de la formación deportiva un factor fundamental, es la comunicación constante entre el entrenador, padre de familia y el entrenado que permita conocer mejor el ambiente familiar y social del deportista (Soenens & Vansteenkiste, 2010). Con el objetivo de ser un apoyo tanto para el deportista como para el padre ante una problemática que se pueda presentar en el entorno del deportista.

Como profesional en Ciencias del Deporte, se debe estar en la capacidad de inculcar en el padre de familia, que primero está en hacer las cosas bien y divirtiéndose, es decir del cómo se siente su hijo dentro de una práctica deportiva, una competencia que a medida que avanza el proceso deportivo, el niño irá evolucionando y la exigencia será otra acorde a su edad, manteniendo al niño motivado con buenas palabras y apoyándolo en el ámbito deportivo.

### **1.2.3 Objetivos**

#### **Objetivo general:**

Proponer un programa psicoeducativo que le permita a los padres de familia brindar un acompañamiento más objetivo y positivo para sus hijos deportistas.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar los factores extrínsecos que influyen en el desarrollo deportivo de niños de iniciación deportiva.
- Identificar programas similares realizados en el contexto deportivo en Colombia.
- Establecer la estructura de un programa psicoeducativo para padres de familia de futbolistas.

## CAPÍTULO II

### 2.1 Marco teórico

Durante la etapa de iniciación es importante la inclusión de la práctica multideportiva, algunos autores señalan que la práctica de varios deportes durante la etapa de iniciación se da alrededor de los 10 años, básicamente con juegos pre deportivo, juegos modificados, mini deportes. Esta etapa forma parte del proceso de formación a largo plazo del deportista como proceso enseñanza- aprendizaje evitando de esta forma la especialización temprana. En edades entre los 8 y 10 años el objetivo es que el niño se acerque por primera vez al deporte por lo que la adaptación debe ser máxima para conseguir una mayor facilidad en el aprendizaje aumentando la motivación. Como principales situaciones pedagógicas se utiliza juegos cuyo objetivo sea la adquisición y mejora del bote, conducción, habilidad con el implemento, lanzamientos y recepciones, golpes.

Giménez, Abad y Robles (2010) basaron su investigación en la iniciación deportiva considerando aspectos como las características psicoevolutivas de niños y niñas entre 8- 13 años. La propuesta que presentaron pretendía planear una adecuada progresión en la enseñanza del deporte: cuando el chico o chica comienza a practicar un deporte determinado, se debe seguir un proceso de formación lo más adaptado posible a su edad y nivel. Es decir, los deportistas deben pasar por una serie de etapas o fases, lo que implicará que se pueda programar el trabajo con los deportistas con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas y evitando saltar pasos y escalones necesarios en la educación motriz de los jugadores Giménez (2000).

Según un estudio realizado por Leo, Sánchez, Sánchez, Amado y García (2009) que buscó identificar la percepción sobre los comportamientos de padres e hijos en la actividad deportiva en la etapa de iniciación y comportamientos de deportividad en los jugadores. Mediante la versión adaptada al castellano del Parental Involvement Sport Questionnaire, los jugadores valoraron la percepción de los padres en la práctica dicho cuestionario cuenta con un total de 20 ítems que se agrupan en cuatro factores principales con temas como apoyo y comprensión donde por ejemplo, los padres valoraban el esfuerzo a pesar de la derrota, por otra parte la implicación activa que pueda tener el padre de familia en el club, además de lo mencionado temas como la presión y padres con comportamientos directivos. Para evaluar el comportamiento en la deportividad se utilizó la adaptación al castellano del Multidimensional Sportspersonship Orientations Scale, con subescalas con preguntas como: respeto a mi

adversario, respeto las decisiones de mi entrenador, ayudo al adversario cuando se cae, me esfuerzo y doy todo de mí, aunque sé que voy a perder, respeto las decisiones arbitrales. Los resultados señalaron una relación positiva entre el apoyo de los padres en la práctica deportiva con los comportamientos de deportividad, así como una relación positiva entre los comportamientos inadecuados de los padres con los comportamientos antideportivos. Los padres que tienen un control durante la práctica deportiva de sus hijos disponen de buenos comportamientos deportivos en los jugadores. Y cuando son comportamientos exaltados, los jugadores los reflejan dentro del campo con agresividad.

Por otra parte, Sibaja (2003) menciona que la escogencia de la práctica del deporte del niño por lo general está influenciada y condicionada por parte de su padre, frecuentemente se ve reflejado frustraciones y sueños truncados. Indudablemente los padres que no quieren dañar las experiencias deportivas y afectar su personalidad, deben dejar que el por autodeterminación escoja su deporte favorito porque además así lo hará por motivación intrínseca y se obtendrán mejores resultados y como padre su rol es apoyarlo, orientarlo y acompañarlo a la práctica de su deporte favorito y que nunca se convierta en una figura presionante antes, durante y después del juego.

Se espera que las escuelas de fútbol para jóvenes jueguen un papel importante en la formación integral de los niños y que los padres son parte relevante en la relación jugador-escuela de fútbol y entrenador, en síntesis, una buena comunicación entre padres, hijos, entrenador y equipo hacen que muchos problemas se eviten y que se produzca una buena relación entre las partes para la felicidad de los niños.

De acuerdo a Molina y Sandín (2013) mencionan que la caída del rendimiento deportivo se debe a diferentes factores como la sensibilidad a la ansiedad y la afectividad negativa, basándose en que los participantes con un elevado nivel de sensibilidad a la ansiedad experimentaron un deterioro del rendimiento deportivo durante la condición de alta presión en la práctica deportiva. Con base a lo mencionado el autor planteo un procedimiento experimental de inducción de presión psicológica aplicable al ámbito deportivo. Por otra parte, la sensibilidad a la ansiedad como modulador sobre los efectos que posee la presión psicológica en el deporte de competición y adicionalmente el efecto modulador del afecto negativo.



Por su parte Moreno y Cervelló (2006) establecieron las relaciones entre los diferentes tipos de motivación que establece la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1991) y el flujo disposicional, se midió con la versión española de (García, Cervelló, Jiménez, & Santos, 2005) donde se realizaban preguntas tipo Likert y la escala de motivación la midieron con la versión traducida al castellano de la sport Motivation Scala de (Briéri, Vallerand, Blais, & Pelletier, 1995) esta escala mide la desmotivación y la motivación intrínseca hacia el conocimiento, la estimulación y la ejecución. En este estudio analizaron diferencias existentes en función de variables sociodemográficas de los deportistas, como por ejemplo edad, género, frecuencia de práctica (2 o 3 días a la semana, más de 3 días a la semana), minutos de práctica (menos de 120 min., 120 o más min.), y práctica deportiva de los padres (si practican o no). Los resultados revelaron que el flujo disposicional está predisposto por la motivación intrínseca y extrínseca, identificando que los deportistas con un alto índice de autodeterminación, tienen un mayor flujo disposicional que los deportistas con un bajo índice de autodeterminación, además se observó una mayor motivación intrínseca y extrínseca, en los deportistas más jóvenes

Un estudio piloto de Dorsch, King, Dunn, Osai, y Tulane (2017) donde el propósito principal fue diseñar un programa aplicado para padres en el deporte, este programa constaba de una guía, un seminario de una duración de 45 minutos, ambos diseños fueron estructurados para cambiar conductas, estrategias de crianza basada en la evidencia del deporte juvenil.

Fredicks & Eccles (2004) afirman que estas estrategias aumentan la probabilidad de mejorar los resultados de desarrollo en los atletas, para llenar este vacío, en cuanto a estrategias y educación, es necesario analizar el proceso multidimensional, para comprender la participación de los padres en el deporte. Además de la participación de los padres en el desarrollo de resultados y experiencias del jugador, donde puede aparecer la presión que ejercen los padres, afectando la relación con sus hijos. Para este estudio se aplicaron cuestionarios que median el apoyo de los padres y la presión, la calidez padre-hijo que consistían en preguntas como mi padre/madre me hacen sentir mejor después de hablar de mis preocupaciones relacionadas con el deporte, padre-hijo-conflicto que consistía en evaluar si padre/madre y jugador se enojaban por el deporte, si disfruto cuando hago deporte, si soy bueno en el deporte y a los padres se les pidió inicialmente responder a varias preguntas demográficas durante la recolección de datos de pretemporada, específicamente, el cuestionario pidió a los padres reportar la edad de padre e hijo, el sexo, el grado del niño, la

relación de padres e hijos, estado civil de los padres, educación de los padres y el empleo, la participación deportiva actual y pasado del niño, el origen étnico de los padres y la raza, el ingreso anual del hogar de la familia y cuánto de ese ingreso se asignaron al deporte. El factor demográfico en el deporte juega un papel fundamental en la formación del jugador, debido a que algunos de los temas pueden afectar al jugador en su proceso de formación y desviarlo de su objetivo principal y como consecuencia resulta el abandono al deporte.

En el caso de Guillén (2010) afirma que en vista de la falta de estudios que permitan especificar el adecuado rol del padre, en su estudio ofrece un lineamiento de intervención, cuyo objetivo principal es promover el desarrollo de actitudes relacionadas con el proceso de acompañamiento a sus hijos en proceso de formación deportiva, a la par de generar un conocimiento claro y preciso del proceso pedagógico que atraviesan los atletas jóvenes, primero se identificaron aspectos importantes que intervienen en el desarrollo deportivo del atleta siendo la familia principal ente socializador que mayor influencia ejerce en la vida del deportista, dado que es la que propicia el desarrollo de la identidad y de la autoestima a través de la transmisión de las percepciones y creencias de los padres hacia los hijos especialmente en la infancia y la adolescencia cuando las conductas de los otros significativos adquieren mayor influencia en la participación en las actividades deportivas y en la motivación hacia el deporte, lo que convierte a los entrenadores y a los padres en los principales agentes de influencia social en el deporte.

No hay duda de que los padres juegan un rol altamente positivo y facilitador para el desarrollo de la carrera deportiva, éste no siempre resulta ser el adecuado debido a comportamientos que ejercen los padres en las actividades deportivas de sus hijos sin darse cuenta perturban el desarrollo deportivo del atleta. Las creencias y las percepciones de los padres generan en los hijos una manera particular de comportarse en relación con sus actividades, lo que repercute de manera significativa en la disposición que tenga el joven hacia su práctica deportiva, se identificaron tipos de padres que se aprecian en las actividades deportivas de los niños, con conductas inadecuadas que perturban el desarrollo deportivo del atleta (Guillén, 2010).

El lineamiento que proponen en el artículo es un programa de entrenamiento a padres, cuya cualidad fundamental psicoeducativa, es decir, permite a los padres comprender el origen y las repercusiones de inadecuados hábitos o conductas dirigidas hacia sus hijos deportistas, además de brindar los conocimientos y las habilidades necesarias para afrontar

situaciones críticas. Entendiendo que la preparación a padres o cuidadores puede ayudar a detener la masiva deserción de jóvenes deportistas, especialmente en la época de la adolescencia en la que tiene lugar un gran número de abandonos (Magyar & Feltz, 2003).

**Tabla 2**

*Indicaciones para padres en diversas situaciones*

	Indicaciones específicas
Precompetencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la primera persona interesada y beneficiada de la práctica es el deportista y no sus padres o quienes invierten económicamente en ella, es un buen punto de partida.</li> <li>• Mantener una comunicación amplia con los hijos de tal manera que puedan desarrollar juntos metas realizables, reales, concretas, con un periodo de tiempo y apoyadas en las indicaciones del entrenador.</li> <li>• Recordar que ganar es el objetivo antes de la competencia, no durante ella, dado que pensar en obtener la victoria durante la competencia distrae al deportista de las actividades que debe realizar para tener una buena ejecución, además de aumentar la tensión por los resultados.</li> </ul>
Competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante recordar que durante la competencia el objetivo a seguir es realizar adecuadamente el gesto motor, ya que centrarse en ganar solamente aumenta la tensión y distrae al deportista de las actividades que debe realizar.</li> <li>• No es necesario llevar registros de tiempos y marcas para estar enterado e interesado en el progreso, con una charla entre el entrenador y el deportista se obtiene buena información.</li> <li>• El entrenamiento es un espacio de diversión y no debe ser una carga emocional o fuente de presión.</li> </ul>
Derrotas, lesiones, descalificaciones	<p>Usted es una persona importante para su hijo, él espera que usted sea su soporte, una persona que lo comprenda y lo ayude a superar situaciones que para él son difíciles, sin sentir incomodidad o culpas, así que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intente mantener una comunicación adecuada con el entrenador con el fin de conocer cuáles son las fortalezas y debilidades del deportista para poder llevarlo a un proceso de mejora continua</li> <li>• Permita que su hijo exprese sus sentimientos sin restricciones. Él se sentirá apoyado y respaldado cuando pueda exteriorizar sus emociones, especialmente con su grupo primario de apoyo.</li> <li>• Recálquele que su valor como persona no depende de los logros o fracasos en el deporte.</li> <li>• Recuérdele una vez más que lo apoya así gane o no y que tiene más oportunidades de ganar si se lo propone</li> <li>• Anímelo a continuar su práctica deportiva resaltándole que todo hace parte de un Proceso de aprendizaje que requiere práctica, y que cuenta con la presencia de un entrenador capacitado que lo ayuda a identificar falencias y a corregirlas.</li> </ul>

Nota. Recuperado de Indicaciones específicas para padres, en diversos momentos de la carrera deportiva (Guillén, 2010).

En consecuencia, a lo mencionado anteriormente se encontró que (Vicent y Christensen (2015) mencionan que los padres tienen una importante influencia en las experiencias deportivas de sus hijos. Experiencias y el diseño de programas para ayudar a padres en un funcionamiento eficaz en el contexto deportivo puede beneficiarse tanto padres, atletas y entrenadores por igual. El objetivo de este estudio fue presentar una serie de talleres diseñados para los padres y llevarlos a cabo como parte de un programa de psicología del deporte los cuales se describen a continuación.

El primer taller, titulado “El Kick-Off” se utilizaba para obtener que los participantes pensarán en su rol de padres en el deporte. Los padres como modelos positivos activos pueden conducir a aumentos en el disfrute atleta, la autoestima y el rendimiento (Horn & Horn, 2007), El segundo taller, titulado “Las palabras y las acciones hablan” fue construido alrededor del modelamiento de los padres en la influencia en el deporte lo que sugiere que los comportamientos de los padres afectan importantemente resultados de los atletas (Horn & Horn, 2007), el tercer taller lo denominaron “definir su papel” el propósito de este taller fue generar una discusión acerca de cómo beneficia el rol de los padres en el triángulo padre entrenador atleta (Smoll, Cummings, & Smith, 2011) y el cuarto y último lo denominaron “identidad en acción” fue diseñado para crear conversación sobre cómo los padres pueden trabajar eficazmente para equilibrar las demandas de deporte de élite.

## 2.2 Marco conceptual

**Iniciación deportiva:** Proceso enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional (Hernández, 1988); concibe la iniciación deportiva como un proceso pedagógico, que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal, con fines de rendimiento deportivo individuales (Antón, 1990).

Esta etapa es la más importante en el niño debido que es donde adquiere sus bases para la práctica deportiva, de acuerdo a sus capacidades, él ira evolucionando en su formación y como tal se debe dejar trabajar a los entrenadores y jugadores en ese proceso enseñanza/aprendizaje.

**Deporte formativo:** Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivo. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes (Ley 181 de 1995).

En el deporte formativo los entrenadores deben estar altamente calificados, debido a que ellos son los que construyen bases sólidas en los jugadores que se enfocan al rendimiento deportivo, además los entrenadores deben trabajar de la mano con los padres para no perturbar procesos de formación.

**Formación deportiva:** Es una actividad pedagógica que exige por parte de todos los que la dirigen una cualificación adecuada y un elevado sentido de responsabilidad para con el practicante, Pacheco (2004); va a depender de los agentes de socialización del entorno deportivo en que se desenvuelva el atleta, siendo principalmente la figura del entrenador que juega un papel importante en la formación del jugador como persona y como deportista (Duda & Balaguer, 2007).

En esta actividad pedagógica como la llama el autor, se debe destacar por parte de entrenadores hacia jugadores la importancia de los valores deportivos, como el respeto, la solidaridad, trabajo en equipo, esfuerzo y compromiso, qué el deporte no sea solo formar atletas sino personas integrales para la sociedad.

**Entrenador:** Debe ser un buen ejemplo y modelo para los jugadores fundamentalmente, sí, son niños o jóvenes, debido a que estos, se encuentran en la fase de desarrollo de su personalidad y de adquisición de valores y referencias determinantes para su vida futura (Braube, 2004): debe ser un líder y guía de la formación en todo proceso de entrenamiento corresponde un papel importante que se caracteriza con una visión deportiva a conseguir metas que comprenden los sueños de cada atleta (Amaya, 2016).

El entrenador debe ser la persona que sus deportistas admiren y esto se adquiere siendo un modelo positivo para ellos, debido a que siempre los niños y jóvenes van a ver a su entrenador como un modelo a imitar y si se da un mal ejemplo no hay como remediarlo, los padres de familia por estos motivos deben saber estar en la capacidad de escoger muy bien la escuela de formación donde inscribirá a su hijo para que se forme como persona y como deportista.

**Entrenamiento:** Proceso basado en principios científicos, especialmente pedagógicos, del perfeccionamiento deportivo, que tiene como objetivo conducir a los deportistas hasta lograr máximos rendimientos en un deporte o disciplina deportiva, actuando planificada y sistemáticamente sobre la capacidad de rendimiento y la disposición para este (Grau & Argente, 2015).

La planificación del entrenamiento debe ser muy objetiva de acuerdo a las necesidades que tenga el deportista con el fin de lograr máximos rendimientos en el deporte.

**Entrenamiento infantil:** Comienzo al desarrollo deportivo con el objetivo principal de estabilizar el interés por algún deporte, acercándolo a los entrenamientos sistemáticos y regulares (Braube, 2004). Se debe adaptar lo más posible a la edad del niño con el objetivo de afianzar el interés por algún deporte y durante la práctica que sea divertido por medio de juegos, para irlo acercando a los entrenamientos sistemáticos del deporte escogido.

**Edad cronológica y biológica:** Indica el número de años y días de vida transcurridos desde el nacimiento y la maduración del organismo, del sistema hormonal, del esqueleto, determinado por el grado de osificación de la estructura ósea (Bini y Cols., 1995).

En estos periodos de crecimiento, en el deporte actual se está observando jugadores con edad cronológica no acorde a su edad biológica, donde estos deportistas sacan ventajas por su talla, habilidades y capacidades que los enfocan más rápido al rendimiento deportivo.

**Rendimiento deportivo:** Deriva de la palabra *performer*, adoptada del inglés y que significa cumplir, ejecutar. A su vez, este término viene de *performance*, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De esta manera, se puede definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales (Instituto Europeo Campus Stallea, apuntes de cátedra, 2012).

Pardo (2010) define el rendimiento deportivo como la capacidad que tiene el deportista en poner en marcha todos sus recursos bajo unas condiciones determinadas. Por esta razón resulta fundamental abordar la preparación en cualquier deporte desde una perspectiva global, cuantos más aspectos se trabajen más probabilidades tendremos de conseguir los resultados deportivos deseados, teniendo en cuenta que los factores que contribuyen al rendimiento deportivo son: condición física, condición técnica, condición táctico-estratégica y condición psicológica

Es la etapa final que a través del proceso de formación deportiva el deportista adquirió, mejorando o desmejorando sus capacidades y habilidades de acuerdo a factores como el entrenamiento, la ausencia al mismo y apoyo deportivo por parte de familiares y entrenadores.

**Motivación intrínseca:** Un fuerte deseo interior de conseguir objetivos, sentimientos de satisfacción personal y placer, Glover (2005) hace referencia a los motivos del desarrollo de la actividad suponiendo el compromiso y disfrute del sujeto con una actividad por el placer que le produce y por tanto, la actividad es un fin en sí misma (Deci & Ryan, 2000).

Este tipo de motivación debe ser la más correcta y adecuada para los deportistas en etapas de formación, porque genera más compromiso y disfrute en ellos, los logros obtenidos serán más valorados en su formación.

**Motivación extrínseca:** Según Deci & Ryan (2000) el individuo actúa por un incentivo externo, por ejemplo “practico deporte por demostrar a mis amigos lo bueno que soy” (la recompensa externa es el reconocimiento de los demás). Por su lugar de proveniencia externo, es aquella provocada desde afuera del individuo, por otras personas o por el ambiente, es decir depende del exterior, se basa en tres conceptos principales: recompensa, castigo e incentivo (Soriano, 2001).

No es conveniente la motivación externa en el deporte de formación, en la actualidad se puede observar que padres incentivan a sus hijos hacia la práctica de un deporte o los premian

con cosas materiales y no dejan que los jugadores desarrollen sus habilidades y por iniciativa propia

**Amotivación:** Hace referencia a la falta de motivación para desarrollar una tarea o actividad en un contexto determinado (Deci & Ryan ,2000). Sentimientos de autodeterminación están ausentes y no existen razones extrínsecas ni intrínsecas que sustenten su relación con la conducta y la no participación o el abandono son posibles (Vallejo, Mena, & Lochbaum, 2017).

La presión psicológica ejercida por parte de entrenadores y padres de familia pueden causar la amotivación en los deportistas, en el programa se trabajara principalmente con los padres como factor extrínseco que puede causar aburrimiento y abandono deportivo en los jugadores.

**Factor psicológico:** Influye en el jugador que tiene la capacidad de concentración y la sensibilidad de motivación, estas son dos de aquellas características psicológicas cuya influencia es cambiante según el jugador y su comportamiento (Bruggeman, 2000).

En la formación deportiva, los entrenadores y escuelas de formación deben detectar aquellos jugadores que factores externos generan cambios de comportamientos, perdida del rendimiento con el fin de no desviar el objetivo del deportista.

**Miedo:** Estado de excitación ansiosa asociado con una expectativa (Albrecht, 2015) Proceso de valoración secundaria que interpreta una situación como peligrosa que puede suponer un daño físico o psicológico (Lazarus, 1977).

Normalmente este estado lo siente los jugadores cuando sus padres los presionan con hacer las cosas bien, generando un estado de ansiedad que conlleva al error y equivocación en el desarrollo deportivo.

**Estrés:** Es un proceso de transacción entre una situación (interna o externa) que posee determinadas características y una persona que valora la situación en función de sus propias metas, valores, experiencia (Gómez & Richard, 2005).

Se causa a través de la información que envían padres y entrenadores al deportista causando cansancio mental debido a que no sabe a quién hacerle caso si a su entrenador o a su padre.

**Ansiedad:** Estado emocional o condición caracterizado por una dimensión motora acompañado de una sensación de malestar percibida por el individuo; tal estado se produce



por la incapacidad del “yo” para reprimir impulsos que por naturaleza le resultan inadmisibles (Ansorema, Cobo, & Romero, 1983).

Este estado emocional negativo se presenta en competencia o entrenamientos por parte de los jugadores, se caracteriza por tensión, nerviosismo y conlleva pensamientos negativos como miedo al fracaso. Es causado por parte de factores extrínsecos como el público, padres y entrenadores.

**Autodeterminación:** Según Deci & Ryan (1991) Establecen que existen tres necesidades psicológicas básicas (competencia, autonomía y relación con los demás) cuya satisfacción incrementa el bienestar personal y la motivación intrínseca. Asimismo, considera que la motivación debe ser continua y caracterizada por diferentes niveles de autodeterminación, de tal forma que de menor a mayor autodeterminación tendríamos la desmotivación, la motivación extrínseca y la intrínseca.

De acuerdo a las necesidades que se le presente al deportista, debe estar en la capacidad de tomar decisiones por sí mismo que beneficie su bienestar, por medio de la motivación intrínseca.

**Presión psicológica:** Factor o combinación de factores que incrementan la demanda de la situación (mayor importancia por conseguir un elevado rendimiento) (Baumeister, 1984). Este factor es lo que está perjudicando el deporte base por parte de los padres y entrenadores, que piensan que con presiones van a lograr deportistas más fuertes mentalmente y lo único que logran es el aburrimiento al deporte y el abandono deportivo.

**Modelamiento:** Según Bandura (1969) “la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado”. Procedimiento general del modelado: Consiste en que el sujeto observe la conducta de una persona modelo y la imite para: Adquirir nuevos patrones de respuesta (efecto de adquisición). Fortalecer o debilitar respuestas (efectos inhibitorios o desinhibitorios). Facilitar la ejecución de respuestas ya existentes en el repertorio conductual del sujeto (efecto de facilitación de respuestas).

A través del deporte siempre se busca un modelamiento positivo para los niños, donde imiten buenos comportamientos de padres, ídolos y entrenadores con el fin que les permita crecer como personas y deportistas.

**Pautas de crianza:** Constituyen las ideas que circulan en una cultura sobre lo que debe hacerse y la forma en que las conductas se deben llevar a cabo, por ejemplo, con respecto a la crianza de los niños y las niñas. Las pautas, en este sentido, tienen que ver con las normas ideales, y las prácticas, con acciones, con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas (Vergara, 2017).

Son conductas que tienen las personas a través de su formación humana, pueden ser de buenos o malos comportamientos, de acuerdo a un padre modelo.

## CAPÍTULO III

### 3.1 Metodología

El diseño del estudio es de desarrollo tecnológico, de acuerdo a lo indicado por Colciencias (2011) la investigación científica de desarrollo tecnológico, está enfocada a la aplicación de los resultados de la investigación o cualquier otro tipo de conocimiento científico, para la fabricación de nuevos materiales, productos, para el diseño de nuevos procesos, sistemas de producción o prestación de servicios, así como la mejora sustancial de materiales, productos, procesos o sistemas preexistentes.

Esta investigación de desarrollo tecnológico tiene como objetivo el diseño de un programa psicoeducativo para padres de familia de deportistas en etapa de iniciación deportiva en Bogotá.

El enfoque del estudio es de carácter cualitativo, porque utiliza la recolección y análisis de los datos recogidos para afinar preguntas de investigación y después responderlas (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2014).

### Procedimiento

El presente trabajo se realizó en 6 etapas

1. Se hizo una revisión de literatura en 4 bases de datos científicas (Proquest, Science direct, Ebsco, Sportsdiscus). Donde se encontraron 7976 artículos, de los cuales 33 fueron funcionales (32 internacionales, 1 local) sobre temas teóricos de factores extrínsecos que afectan el rendimiento deportivo.
2. Se observó un programa en la plataforma web YouTube llamado “guía para padres con hijos deportistas” trabajo realizado por la fundación Marcet Football, con el fin de establecer parámetros de habilidades para el desarrollo del programa.
3. Se contactó la fundación Marcet Football “España” de acuerdo a lo observado anteriormente con el objetivo de que se pudiera brindar información académica sobre su estudio realizado, recomendaron el libro Ayúdale a triunfar de Pedro Marcet Bonel, con el fin de identificar a los estilos de padres e información de desarrollo internacional.

4. Se buscó y se leyó un escrito sobre el libro Mi hijo el campeón del psicólogo argentino Marcelo Roffé donde se identifica los tipos de padres que se aprecian en el campo de juego, con el fin de fortalecer la información encontrada anteriormente.
5. Teniendo en cuenta lo anterior se realizó una búsqueda de programas en Colombia para tratar el tema de los padres y su influencia en el desarrollo deportivo y se encontró dos programas que son publicitados pero no comparten información pública para otros profesionales, el primero llamado FARO que es un apoyo de psicología familiar en el cual se le brinda una ayuda al padre con hijo deportista a superar sus emociones, tensiones que llegan en un torneo o entrenamiento. Se trabaja desde casa hablando directamente con la psicóloga Sandra Yubelly García pionera de la psicología en Colombia, y el segundo llamado PADRE DE UN CAMPEÓN, del pionero del entrenamiento mental de alto rendimiento deportivo en Colombia Jonathan Bustamante, este programa lo dictan por medio de conferencias donde tratan temas como los siguientes: a) Cómo funciona la mente de nuestros hijos, b) Cómo programar su mente para la gratitud, la felicidad y el triunfo y c) Cómo cambiar programaciones mentales inapropiadas.
6. Construcción del programa psicoeducativo para padres, el programa está compuesto por 6 módulos o sesiones de trabajo teórico-práctico con formatos de apoyo y recursos adicionales para la participación, que permita modificar conductas y comportamientos en los padres de familia en las actividades deportivas de sus hijos.

### **3.2 Resultados**

En esta sección se presentan los resultados obtenidos con el desarrollo de la investigación cuyo objetivo fue el diseño de un programa psicoeducativo para padres de familia de deportista en etapa de iniciación deportiva en Bogotá.

Haciendo énfasis en la iniciación deportiva, etapa donde los padres comenten errores en el proceso de formación con gritos, indicaciones y presiones en la actividad deportiva, sin darse cuenta todos estos factores afectan el desarrollo deportivo del jugador, debido a que genera estrés cognitivo por el exceso de información dada por su padre y entrenador entrando en confusión al no saber a quién hacerle caso y en muchas ocasiones generando ansiedad al deportista lo cual conlleva a equivocarse en el campo de juego.

Teniendo en cuenta lo anterior se diseñó el programa psicoeducativo LET'S PLAY SOCCER que se enfoca principalmente en los padres como factor extrínseco que afecta el desarrollo deportivo del entrenamiento o la competencia. A continuación, se encontrará la descripción de dicho programa.

#### **Presentación del programa- Let's play soccer**

El programa psicoeducativo Let's play soccer tiene como fin establecer un ambiente de reflexión, donde los padres puedan darse cuenta de la influencia de sus comportamientos en el desarrollo deportivo de sus hijos.

Este programa está dirigido a profesionales en el área del deporte que hayan trabajado con niños y jóvenes con la compañía de un psicólogo en el deporte, para entender así más fácil la situación que afecta al deportista en su proceso de formación. Se aclara que la elaboración de dicho programa esta echa por un profesional en el área de las ciencias del deporte con ayuda de una profesional en la psicología del deporte. A continuación, encontrará la ficha técnica del programa, los principios, condiciones, descripción de las habilidades a trabajar y estructura.

## Ficha técnica

**Tabla 3**

*Ficha técnica Let's play soccer*

<b>Nombre</b>	Let's play soccer
<b>Autor</b>	Valencia Usme, Cristian y Santamaría Martínez Laura Patricia
<b>Año</b>	2019
<b>País</b>	Colombia
<b>Ámbito de aplicación</b>	Deporte- Iniciación y formación deportiva
<b>Aplicación</b>	Grupal
<b>Población objeto</b>	Padres de jugadores sub 10
<b>Duración</b>	3 meses, realizando una sesión cada 15 días una sesión de 60 minutos.
<b>Objetivo-finalidad</b>	Generar un espacio de reflexión en el que los padres puedan darse cuenta de la influencia de sus comportamientos (factores externos) en el desarrollo deportivo de sus hijos.
<b>Materiales</b>	Manual, protocolos por modulo, sillas, cámara filmadora, esferos, platillos, balón, conos, marcadores, video beam, tablero, juguete, pilas, barra de pegamento, plato, mesa, jeringa, computador
<b>Descripción</b>	Se compone de 6 módulo, con actividades teórico- prácticas que generen conciencia en el padre de familia sobre comportamientos que afectan el desarrollo deportivo

Puntualizando lo anterior, para la elaboración del programa psicoeducativo LET'S PLAY SOCCER se tomó como referencia el programa, guía para padres con hijos deportistas de la fundación Marcet Football (2015) que consta de 7 capítulos los cuales fueron base para la elaboración de los 6 módulos del programa. Este fue diseñado con el objetivo de mejorar los factores extrínsecos asociados a los padres de familia, que influyen en el desarrollo deportivo de futbolistas en formación, también cuenta con 3 objetivos específicos que son; a) analizar las falencias de los padres como modelos de sus hijos en el deporte; b) establecer el padre ideal en el deporte; y c) establecer un cambio en los padres que afectan el deporte formativo en etapa de iniciación en la ciudad de Bogotá. Dichos objetivos nos permiten trabajar por medio de las sesiones o módulos del programa para cumplir con el objetivo general establecido. Es importante para la aplicación y realización del programa cumplir con lo siguiente.

## Condiciones de aplicación

- *Lugar:* Se debe contar con espacios abiertos y cerrados, con ambientes tranquilos que permita el buen desarrollo de los módulos sin generar interrupciones
- *Personas:* La participación debe ser voluntaria, estar inscritos en el club. Por cada módulo debe haber un mínimo de 10 padres que estén comprometidos desde el inicio del programa, con anterioridad se informara la participación de los jugadores en la sesión.
- *Materiales:* Los materiales deben ser los correctos para la aplicación del módulo que permita el buen desarrollo del mismo.

*Módulo 1:* Consentimiento informado, asentimiento informado, 10 esferos, block, 20 sillas, 1 balón, 8 conos, 10 platillos y cuestionario para padres.

*Módulo 2:* 15 esferos, 32 sillas, tablero, marcadores, video beam, entrevista a niños “inventario de padres para niños” inventario de padres “material de apoyo para el profesional” formato tipos de padres.

*Módulo 3:* 20 sillas, video beam, un juguete, pilas, barra de pegamento, un plato, una mesas, un balón de fútbol, espejo, jeringa, una hoja y un esfero.

*Módulo 4:* Video beam, 20 sillas, papelititos con nombres de animales “macho y hembra” formato de lista de características padres ideal y una cámara filmadora.

*Módulo 5:* Cámara filmadora

*Módulo 6:* Computador, video beam, 20 sillas

- *Disposición:* Para el programa es importante que los padres estén en disposición de participar activamente en cada uno de los módulos y no solo ir a observar lo que se dice por parte del profesional encargado de dirigir el programa o a escuchar los demás padres participantes.
- *Habilidades del profesional:* Debe tener una amplia experiencia en trabajo con niños o jóvenes en el deporte que le permita identificar los probables factores influyentes en el deporte de formación, debe tener la capacidad mantener una comunicación asertiva con los padres y dirigentes del club con el fin de darle solución a problemáticas identificadas en el grupo de padres.

## **Principios de aplicación**

Para aplicar Let's play soccer es fundamental que lo dirija un profesional en el área del deporte, para realizar la intervención con base en los siguientes principios, ya que esto garantizará la efectividad y comprensión del programa:

- *Flexibilidad:* Let's play soccer con el fin de que los padres se comprometan en la participación de la aplicación del programa, reprogramará en casos excepcionales la aplicación de los módulos de acuerdo a los tiempos libres de los participantes.
- *Continuidad:* Let's play soccer debe ser aplicado de forma continua y que la participación de los padres sea completa en la aplicación de cada módulo siguiendo el principio de flexibilidad
- *Honestidad:* Durante la realización del programa es importante este principio con el fin de que se permita identificar cada tipo de padre que perturba el desarrollo deportivo con malas conductas o comportamientos.

Además de esto se debe cumplir con las siguientes consideraciones 1) Participación en la totalidad de las sesiones, 2) Disposición y apertura del trabajo a realizar, 3) Aceptación de consecuencias del contrato conductual, 4) Certificado de asistencia 5) Confidencialidad de las reflexiones realizadas.

## **Habilidades trabajadas en los módulos del programa**

*Comprensión emocional:* Los padres deben identificar necesidades en las capacidades técnicas y motrices del niño con el fin de no causar determinados sentimientos como por ejemplo hacer sentir mal al jugador, situación que llevaría a una deserción por una mala percepción de auto habilidad; Como padre usted se debe situar en el lugar del niño y ser consciente de sus sentimientos y lo que causa sus emociones en él.

Salovey & Mayer (1990) plantean la importancia en comprender aquellas emociones más complejas que suelen combinar otras emociones antagónicas, como por ejemplo amor y odio, así como cierta habilidad para poder reconocer el paso de un estado emocional a otro.



*Objetividad:* Los padres de familia deben ser congruentes en lo que exigen y en el proceso formativo en que se encuentra su hijo y saber en qué momento dar ese paso de exigencia, la evaluación de este proceso se puede hacer bajo estas áreas según Sampedro y Domínguez (2007) a) Área Condicional: Evaluación de la preparación física, b) Coordinativa: Evaluación de las habilidades deportivas, c) Cognitiva: Evaluación del aspecto táctico y Área Estratégica: Evaluación del aspecto estratégico del Juego.

Teniendo en cuenta estos aspectos, el proceso deportivo será de calidad, mejora y de perfeccionamiento a través del entrenamiento y así mismo se puede ser más objetivo con lo que se tiene y lo que se quiere.

*Comunicación verbal y no verbal:* La comunicación verbal es el uso de palabras para construir un mensaje entre emisor y receptor, en el fútbol algunos padres utilizan esta comunicación con la no verbal para generar en el jugador un estado de ansiedad, temor o miedo. Para Musito & Herrero (1993) la comunicación verbal está relacionada con la palabra hablada, tonalidad y uso de la voz en la que nos expresamos ante necesidades o inquietudes. Para Ekman & Friesen (1969) la comunicación no verbal es un proceso de movimientos faciales y corporales que la persona adopta “inconscientemente” durante el acto comunicativo con otro.

*Sinceridad:* Es el valor que se busca como habilidad mediante las actividades teórico- prácticas donde los padres de familia deben expresar la verdad en cada una de las actividades propuestas con el fin de identificar más fácilmente tipos de padres que influyen en el desarrollo deportivo de los niños.

*Motivación:* Es un componente que orienta, mantiene o determina el estado emocional o conducta de una persona, de acuerdo con Deci y Ryan (2000) existen 2 tipos de motivación en el deporte, La motivación extrínseca que está determinada por recompensas o agentes externos y según esta teoría puede variar bastante en su autonomía relativa. Así, una persona podría practicar deporte por presiones externas (regulación externa), por sentimientos de culpabilidad (regulación introyectada), porque entiende los beneficios que tiene para la salud (regulación identificada) o porque es parte de su estilo de vida (regulación integrada). Por último, un deportista motivado intrínsecamente realiza la práctica por la satisfacción y el placer inherente de la propia actividad.

*Expresividad:* Esta habilidad para los niños es importante que la desarrollen sus padres debido a que en una situación de victoria, derrota o cuando las cosas no salen bien el padre a través

de una caricia, palabra motivacional para fomentar lo positivo en el deportista, él sentirá ese *Apoyo* y así se puede evitar abandonos y lograr deportistas más fuertes mentalmente

*Modelamiento Positivo-Aprendizaje Observacional*: Los adultos siempre van a ser el ejemplo de los niños, por eso se debe tener cuidado con las cosas o comportamientos que hacemos frente a ellos, porque ellos siempre van a imitar todo esto, según Bandura (1969) define un modelamiento como “la conducta humana que se aprende por observación mediante modelado como procedimiento general: consiste en que el sujeto observe la conducta de un modelo y la imite para: adquirir nuevos patrones de respuesta (efecto de adquisición) fortalecer o debilitar respuestas (efectos inhibitorios o desinhibitorios). Facilitar la ejecución de respuestas ya existentes en el repertorio conducta del sujeto (efecto facilitación de respuestas).

*Disciplina o comportamiento*: Petrovski (1982) Menciona que la conducta o comportamiento de las personas está determinada por el momento dado, personas que nos rodean, acontecimientos en el presente, pasado y futuro.

La aplicación del programa pretende modificar comportamientos en los padres que influyen en el proceso deportivo de jugadores en la etapa de iniciación, teniendo en cuenta lo mencionado por el autor

*Reflexión*: A este fin u objetivo busca llegar el programa con base a los protocolos, mediante las actividades propuestas durante el programa, generando en la última sesión un espacio de reflexión en el padre donde ellos puedan darse cuenta de la influencia de sus comportamientos en el desarrollo deportivo de sus hijos.

### **Estructura del programa**

Ha sido constituida de acuerdo a experiencias reales vividas en el campo del fútbol, donde cada 8 días se observa a padres de familia en los diferentes espacios deportivos de Bogotá, que intervienen en el desarrollo deportivo del jugador y en muchas ocasiones en el trabajo del entrenador y complejizando las dinámicas del ambiente deportivo y creando conflicto con los demás padres o con padres del equipo.

**Tabla 4***Estructura de Let's play soccer*

<b>Módulo</b>	<b>Fase</b>	<b>Descripción</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Habilidad</b>	<b>Estrategia</b>
1	Contextualizar	Se hará una introducción acerca de los temas del módulo iniciación deportiva, motivación extrínseca/ intrínseca y ansiedad, se hará énfasis en fases para fomentar lo positivo en el niño, con el fin de mejorar el proceso de formación a través de los buenos comportamientos de los padres	Presentar el programa a los padres participantes y lograr compromiso	Comprensión, objetividad, la comunicación verbal y no verbal.	Actividad “ponte en mi lugar” juego de roles  Cuestionario para padres
2	Identificar	Se identificará que tipos de padres hay en el grupo mediante actividades representativas y entrevistas con los niños facilitando características que puedan tener su padre en el campo de juego.	Identificar los tipos de padres en el grupo mediante el inventario de padres y entrevista a jugadores	Sinceridad.	Actividad “actúa y adivina”  Entrevista a niños
3	Operacionalizar	En esta fase el coordinador de la actividad hará una interacción con los padres, como modelos de sus hijos, debido a que todo lo que ellos hacen, sus hijos lo imitan y de ahí siempre dar una buena imagen. Por lo mencionado anteriormente el profesional tendrá una lista de características que ayuda a construir del padre ideal en el deporte	Fomentar conductas positivas en los padres en la actividad deportiva de sus hijos	Motivación, expresividad, apoyo y comprensión.	Lista de características padre ideal  Actividad fábrica de padres
4	Desarrollar	Un ámbito donde los padres se extralimitan es en los partidos, en esta fase se tratará de orientar a los padres a buenos comportamientos, mediante actividades de teatro sobre el lenguaje corporal “no verbal” orientadas al padre ideal en el deporte. Cabe resaltar que en este módulo los padres serán filmados con el fin de validar en los siguientes módulos si obtuvieron cambios en los comportamientos.	Orientar a los padres hacia un buen comportamiento en la práctica deportiva de sus hijos Aumentar la conciencia en la relación entre los comportamientos, deseos y emociones	Modelamiento positivo- Aprendizaje Observacional	Actividad de lenguaje corporal “imitación de animales”  Actuación padre ideal, lenguaje o verbal
5	Aplicar	En esta fase se filmarán los padres en un entrenamiento o competición con el fin de identificar comportamientos que afectan el deporte formativo o que contribuyen su buen desarrollo.	Identificar comportamientos en los padres de familia durante la práctica deportiva de sus hijos.	A desarrollar por parte autónoma de los padres es la disciplina o comportamiento en la actividad deportiva del jugador.	Filmación en momentos claves de la competencia que permita identificar comportamientos.
6	Evaluar	Se mostrará las grabaciones realizadas durante el programa, con el fin de observar que padres obtuvieron un cambio significativo y que debe cambiar para ayudarle a su hijo a triunfar en el deporte, haciendo las respectivas reflexiones de sus comportamientos durante los tiempos de filmación	Exponer las experiencias durante el desarrollo del programa  Reflexionar sobre las experiencias como padre en el deporte	Reflexión a través de las grabaciones	Reflexión sobre las grabaciones antes del inicio del programa, previo módulo 4 “actividad lenguaje corporal padre ideal”

El programa cuenta con cinco actividades que se desarrollan en el transcurso del programa (Tabla 5), nueve formatos de apoyo para el profesional a la hora de la aplicación (Tabla 6), en donde se consigna información relevante para el proceso de desarrollo de habilidades en los padres de familia.

**Tabla 5**

*Actividades componentes del programa Let's play soccer*

<b>Módulo</b>	<b>Actividad</b>
1	Ponte en mi lugar “juego de roles”
2	Actúa y adivina
3	Fábrica de padres
4	Actividad de teatro “encuentra la pareja”
4	Padre ideal
5	Grabación

**Tabla 6**

*Formatos de apoyo del programa Let's play soccer*

<b>Formato</b>	<b>Nombre</b>
1	Formato consentimiento informado
2	Formato asentimiento informado
3	Formato prepárate
4	Formato cuestionario para padres
5	Formato de descripción de tipos de padres
6	Formato características padre ideal
7	Formato inventario de padres para el profesional
8	Formato de inventario de padres para niños
9	Formato contrato conductual

## Discusión

Durante la revisión de literatura no se encontró evidencia de diseño o aplicación de algún programa público, que se realizara de manera estructurada en Colombia para clubes deportivos, que permitiera orientar a los padres de familia a tener mejores comportamientos y conductas en las actividades deportivas de sus hijos.

De acuerdo a experiencias y vivencias reales durante 7 años dirigiendo fútbol en diferentes categorías, se puede observar en los campos de juego y entrenamientos en la ciudad de Bogotá, diferentes tipos de padres, algunos conocedores del tema de proceso formación deportiva de sus hijos y otros no, estos últimos son los que ejercen presión, exigen resultados, son muy competitivos y en muchas ocasiones ejercen el rol del entrenador, generan conflicto con los padres del mismo equipo e incluso del equipo rival.

Debido a lo anteriormente mencionado, el aporte de la investigación es la creación del programa psicoeducativo LET'S PLAY SOCCER para padres de familia con hijos deportistas en etapa de iniciación deportiva, con el objetivo de generar un espacio de reflexión durante la aplicación del programa que permita identificar comportamientos y conductas que están afectando el desarrollo deportivo de sus hijos, tanto propios como de padres que pertenecen al entorno deportivo de los niños.

Teorías encontradas destacan la influencia de los padres desde un carácter motivacional, ya sea de manera negativa o positiva, y por ende impacta en el desarrollo deportivo del niño (Knight, Berrow, y Harwood (2017), teniendo en cuenta esto al inicio del programa se realizará un protocolo psicoeducativo en donde se dará a conocer la importancia de la etapa donde se encuentra el niño, lo que él espera de su padre, factores que influyen en su rendimiento como la motivación intrínseca, extrínseca y la ansiedad, donde generalmente los principales actores son los padres, que sin darse cuenta están causando abandonos deportivos.

Con base en la Psicoeducación de los procesos formativos en la iniciación deportiva, y basados en lo que postula Bonel (2018), se procede a trabajar los tipos de padres que se encuentran en el deporte, con el fin de que los padres reflexionen acerca de esos comportamientos inadecuados, ya que estos pueden tener un impacto positivo o negativo hacia el deportista, en este sentido, el programa busca identificar esos padres con el objetivo

de fomentar conductas positivas en ellos, ya que según Escarti (2003) los padres, la familia y los entrenadores son un factor influyente en la motivación e interés de los niños en las actividades deportivas, y para trabajar el apoyo desde los primeros actores de la vida de los niños, ya que como lo mencionan, Pancorbo y Blanco (1990) los niños apoyados por una actitud positiva por parte de la familia generan un mayor compromiso y disfrute hacia la práctica deportiva siendo los padres, entrenadores y la familia los principales factores extrínsecos de motivación, orientación y apoyo en la formación deportiva, que aunque no es el objetivo principal del programa, si se quiere lograr que con estas actividades se impacte en el contexto del niño.

La importancia de realizar este tipo de estrategias en la etapa de iniciación del deporte formativo con padres, es mantener una buena comunicación entre padre-entrenador y deportista, enfocándonos en el desarrollo deportivo como proceso de formación con el objetivo de influenciar en la actividad deportiva de una manera positiva a través de comportamientos adecuados y conductas que eviten el aburrimiento a la práctica y en muchos casos el abandono que causa la presión psicológica por parte de entrenadores y principalmente los padres de familia, de acuerdo a lo mencionado evitaremos que el niño se desoriente en las actividades, escuche solo las indicaciones de su entrenador, mejore su rendimiento, desarrolle sus habilidades y capacidades con autodeterminación y el padre a través de comportamientos y conductas positivas generen motivación en el niño hacia la práctica deportiva, así mismo se evitará que se salten procesos de formación que es un fenómeno en el deporte de base al tratar de especializarlo precozmente, perdiendo el principal enfoque de la etapa de iniciación que en este caso es la diversión según (Bandura, 1982, p.122).

El programa se enfoca y puede ser aplicado a niños deportistas en edades entre 6 y 12 años, rango de edad donde los padres son muy exhaustivos, no se controlan en sus comportamientos, emociones y deseos, los niños siguen las indicaciones de sus padres, por temor a ser regañados o castigados en muchas ocasiones, no se enfoca a edades mayores o categorías siguientes, en primer lugar porque en edades mayores es muy poco el acompañamiento del padre a las actividades de los niños y cuando esto ocurre el padre de familia ya es más tranquilo, no se involucra significativa en el desarrollo deportivo, deja que el jugador desarrolle sus habilidades con autodeterminación y que el entrenador trabaje de una manera más tranquila y sea el encargado de orientar únicamente.

En razón de lo que mencionan los autores, LET' S PLAY SOCCER como programa psicoeducativo tratará de orientar a los padres hacia buenos comportamientos y conductas en las actividades deportivas de sus hijos, para ello durante el transcurso del programa se darán herramientas ( ver tabla 4, estructura del programa, habilidades y estrategias), que a través de actividades y teorías ayudarán a fomentar estas conductas y comportamientos positivos que permitan mejorar el desarrollo deportivo en el deporte de formación en la ciudad de Bogotá. Sin embargo, hay que hacer la claridad, de que es necesario no sólo este tipo de acompañamientos desde la parte deportiva, sino también contar con un acompañamiento de un Psicólogo experto en el área quién desde su proceso formativo, podrá aportar herramientas desde la psicología que permiten en estos talleres, no sólo la reflexión por parte de los padres de sus comportamientos, sino que se logre un cambio de comportamiento y se obtengan resultados al más corto plazo, todo con el fin de desarrollar finalmente en la escuelas deportivas un ambiente de aprendizaje, motivación, maestría en el deporte.

## **Conclusiones**

Para trabajar en el tema de padres y su influencia en el desarrollo deportivo, se identificó que en Colombia no existen programas publicitados que ayuden a potenciar al deportista en etapa de iniciación al fútbol que comprende las edades entre 8-10 años según (Volkov y Filin, 1989; p.174). Existen programas de entrenamiento mental para deportistas de 16 años en adelante “padre de un campeón” y Faro “apoyo de psicología auto familiar” Finalmente el objetivo principal de este estudio fue proponer el programa psicoeducativo LET’S PLAY SOCCER, con el objetivo de generar un espacio de reflexión sobre comportamientos o conductas, que afectan el desarrollo deportivo del niño, que a través de las actividades propuestas ayudaran a los padres a enfocar el rol adecuado de acompañante que deben tener cuando acuden a las actividades de sus hijos para ayudarlos a triunfar en el deporte.



## **Recomendaciones**

La primera recomendación para quienes deseen aplicar el programa, es realizar los módulos 2 días después de la competencia, donde se podrá identificar más fácil y rápidamente los estilos de padres que puede tener un grupo deportivo, por otro lado se podría desarrollar más módulos donde se permita recopilar más información para darle más efectividad al programa, adicionalmente se sugiere la elaboración de una cartilla o folleto que pueda ser entregado durante la realización del programa para que los padres tengan en cuenta comportamientos, actitudes y conductas en la práctica deportiva de sus hijos.

Una dificultad que podría tener LET'S PLAY SOCCER para que sea exitoso en cada padre es la falta de compromiso de los mismos en cada una de las actividades propuestas durante el desarrollo del programa y las ausencias al mismo.

Así mismo, tener un acompañamiento adecuado de un experto en la Psicología del deporte, que tenga conocimientos más teórico-prácticos con el fin de tener un mayor impacto en el desarrollo del programa, para pasar de un enfoque psicoeducativo a un enfoque de cambio comportamental.

Finalmente se recomienda realizar la validación del programa con profesionales en el área de deportes, con el fin de obtener todas las perspectivas de los profesionales, realizar los ajustes correspondientes y poder ya realizar una aplicación del programa en el contexto deportivo colombiano.

## Referencias

- Albrecht, K. (2015). *Inteligencia práctica: el arte y la ciencia del sentido común*. Barcelona: B,S,A.
- Amado, D. (2009). Análisis del conflicto entre la practica deportiva, el contexto escolar y la amistad de jovenes deportistas. *Accion psicologica*, 45-54.
- Amaya, H. (11 de Abril de 2016). *Monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com>
- Ansorema, A., Cobo, J., & Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología. *Estudios de psicología*, 32-45
- Anton, J. (1990). *Balonmano fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New york.
- Bandura, A. (1982): Self efficacy: Mechanisms in human agency. *American Psychologist*. 37, 122-147.
- Baumeister, R. (1984). Choking under pressure Self consciousness choking under pressure self consciousness. *Journal of personality and social psychology*, 610- 620.
- Bini y cols (1995). *Fichas de fútbol para los más pequeños*, Barcelona, España; Editorial Hispano europea.
- Bonel, P. (2018). *Ayúdale a triunfar*. Madrid, España; Editorial Createspace Independent Publishing Platform
- Braube, J. (2004). *Fútbol base programas de entrenamiento*, Barcelona, España; Editorial Paidotribo
- Briéri, N., Vallerand, R., Blais, N., & Pelletier, L. (1995). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif : l'Échelle de motivation dans les sports . *International Journal of Sport Psychology*, 465-489.
- Bruggeman, D. (2000). *Entrenamiento moderno del fútbol*, Barcelona, España, Hispano Europea.

- Colciencias, Acuerdo 01. (2011). Consejo Nacional de Beneficios Tributarios. Bogotá, Colombia. Obtenido de [/www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/Acuerdo1-2011.pdf](http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/Acuerdo1-2011.pdf)
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The what and why of goal pursuits. *Psychological Inquiry*, 227-268.
- Deci, R., & Ryan, R. (1991). A motivacional approach to self: Integration in personality. *Perspectives on motivation*, 237-288.
- Dorsch, T., King, M., Dunn, C., Osai, K., & Tulane, S. (2017). The Impact of Evidence-Based Parent Education in Organized Youth Sport: A Pilot Study. *Journal of Applied Sport Psychology*, 199-214.
- Duda, L., & Balaguer, I. (2007). Coach-created motivacional climate. *Social Psychology in Sport*, 117-130.
- Edwarson, C., & Gorely, T. (2010). Parental influences on different types and intensities of physical in youth. *Psychology of sport and Exercise*, 522-535.
- Ekman, P., & Friesen, W. (1969). The repertoire or nonverbal behavior; categories, origins, usage and coding. *Semioteca*, 1, 49-98
- Escarti, A. (2003). Socialización deportiva. *Psicología del deporte*, 88-104.
- Fredicks, J., & Eccles, J. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. *Fitness Information Technology*, 145-165.
- García, S. (20 de diciembre del 2017). Ser padre, Ser entrenador, Ser ambos. Obtenido de <https://www.facebook.com/sandragarcia.alexgarzon/videos/1784700878206638/>
- García, T., Cervelló, E., Jiménez, R., & Santos, F. (2005). propiedades psicométricas de la Flow State Scale y la Dispositional Flow Scale, en sujetos españoles practicantes de actividades físico-deportivas.
- Giménez, F. (2000). Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela. *Wanceulen*, 35-39.

- Giménez, F., Abad, M., & Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación. *Apuntes de educación física y deporte*, 47-55.
- Glover, B. (2005). *Manual del corredor de competición*, Barcelona, España; Editorial Paidotribo
- Gómez, V., & Richard, S. (2005). Richard stanley lazarus. *Revista latinoamericana de psicología*, 207-209.
- Grau, S., & Argente, H. (2015). *Teoría del entrenamiento* . Guadalajara : Griker Orgemer.
- Guillén, F. (2003). *Introducción a la Psicopedagogía de la Actividad Física y el Deporte*. Armenia: Kinesis.
- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica en padres, una alternativa en la búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento psicológico*, 125-134.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *En Metodología de la investigación* (págs. 88-101). Mexico D.F, Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, J. (1988). *Baloncesto iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- Holt, N., Tamminen, K., Black, D., Mandigo, J., & Fox, K. (2009). Youth sport parenting styles and practices. *Journal of sports & Exercise Psychology*, 37-59.
- Horn, T., & Horn, J. (2007). Family influences on children's sport and physical activity participation, behavior, and psychosocial responses. *Handbook of sport psychology*, 685-711.
- Instituto europeo campus stellas. (2012). Apuntes de cátedra. Evaluación de los procesos psicológicos básicos. Módulo V. Obtenido de <https://campus-stellae.com/formacion/master-en-psicologia-del-deporte-y-de-la-actividad-fisica/>
- Knight, C., Berrow, S., & Harwood, C. (2017). Crianza de los hijos en el deporte . *Current Opinion psicología* , 93-97.
- Lazarus, R.S. (1977): Cognitive and coping processes in emotion. En A. Monat y R.S. Lazarus (Eds.): *Stress and coping: An anthology*. New York: *Columbia University Press*.

- Leo, F., Sánchez, P., Sánchez, D., Amado, D., & García, T. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Acción Psicológica*, 55-62.
- Ley 181, Artículo 16. Congreso de la republica de colombia, Bogotá, 18 de enero de 1995.
- Magyar, T., & Feltz, D. (2003). The influence of dispositional and situational tendencies on adolescent girls' sport confidence sources. *Psychology of Sport and Exercise*, 175-190.
- Marcet Football. (25 de noviembre de 2015). Guia para padres con hijos deportistas. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=j54jdzoxdKU>
- Molina, J., & Sandín, B. P. (2013). Sensibilidad a la ansiedad y presion psicológica: efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes . *Cuadernos de psicología del deporte*, 45-54.
- Moreno, J., & Cervelló, E. (2006). Motivación autodeterminada y flujo disposicional en el deporte. *Anales de psicología* , 310- 317.
- Musito, G., & Herrero, J. (1993). *Psicología de la comunicación humana*. Argentina. Editorial Lumen. 340 p.
- Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y el entrenamiento del futbol*, Barcelona, España; Editorial Paidotribo.
- Pancorbo, A., & Blanco, J. (1990). Consideraciones sobre el entrenamiento en la niñez y en la adolescencia. *Archivos de medicina del deporte*, 309-314.
- Pardo, J. (30 de marzo de 2010). Psicología del rendimiento deportivo. Obtenido de <http://www.psinergika.com/2010/03/las-claves-del-rendimiento-deportivo.html>
- Petrovski, A. (1982). *Psicología general*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roffé, M. (2003). *Mi hijo el campeón: las presiones de los padres y el entorno* . Buenos Aires: Lugar editorial.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence*. Imagination, Cognition, and Personality, 9, 185-211.

- Sampedro, J., & Domínguez, R. (2007). *Evaluación, Técnica, Táctica y Estratégica*. Departamento de Deportes, Facultad de CC. De la Actividad Física y del Deporte (INEF-Madrid)
- Sánchez, M. (2010). Estudio del abandono deportivo en escolares extremeños. *dialnet*, 280.
- Sánchez, P., Leo, F., Sanchez, D., Amado, D., & Garcia, T. (2013). The importance of parents behavior in their children's enjoyment and a motivation in sports. *Journal of human kinetics*, 169-177.
- Sánchez, P., Pulido, J., Amado, D., Leo, F., & Sánchez, D. . (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relacion con los procesos motivacionales de sus hijos . *Motricidade* , 129-142.
- Sibaja, L. (2003). El rol de los padres en la formación futbolística del niño. *Ciencias del ejercicio y la salud*, 1-5.
- Smoll, F., Cummings, S., & Smith, R. (2011). Enhancing coach–parent relationships in youth sports: Increasing harmony and minimizing hassle. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13-26.
- Soenens, B., & Vansteenkiste, M. (2010). A theoret-ical upgrade of the concept of parental psycho-logical control: Proposing new insights on the basis of self-determination theory. *Develop Mental Review*, 74-99.
- Soriano, M. (2001). La motivación,pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Area de psicología evolutiva*, 1-21.
- Vallejo, F., Mena, J., & Lochbaum, M. (2017). Adaptación y validez de la escala de motivación en el deporte 2 (EMD-2) para estudiantes universitarios chilenos. *Cuadernos de psicología del deporte* , 63-74.
- Vergara, L. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de riosucio y manzanares. *Instituto de estudios en educación universidad del norte*, 1-13.
- Vicent, A., & Christensen, D. (2015). Conversations with parents: A collaborative Sport Psychology Program for Parents in Youth Sport. *Journal of Sport Psychology in Action*, 73-85.

Volkov, V. M. V. P filin (1989) *Selección deportiva*. Editorial Vneshtorgizdat. Moscú, URSS. 174 p.

## ANEXOS

### Anexo 1: Consentimiento informado para adultos

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>	
<b>Formato:</b> Consentimiento Informado para Adultos	<b>Módulo: 1</b>

#### Datos de contacto deportista:

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

#### Datos del padre o madre

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Tel. \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

Permítame darle la bienvenida al programa **Let's play soccer** que tiene como objetivo general, mejorar los factores extrínsecos asociados a los padres de familia, que influyen en el desarrollo deportivo de deportistas en formación, en el transcurso del programa mediante actividades en busca de cambios y mejoras, analizaremos falencias de los padres como modelos en el deporte, estableceremos el padre ideal en la actividad deportiva.

Es muy importante leer y entender el documento antes de firmarlo, una vez firmado indica que está de acuerdo con las reglas del programa que vamos a realizar durante 6 sesiones con una duración de 3 meses. Como profesional en el área del deporte estaré a disposición de responder cualquier pregunta que pueda tener sobre esto ahora o en el futuro.

#### Sesiones

Se aclara que 15 días antes de dar inicio al programa los padres serán filmados en cualquier momento de la actividad deportiva de su hijo con el fin de determinar comportamientos y reacciones que tienen como padres dentro de la actividad deportiva de sus hijos, en la sesión 4 "lenguaje corporal" grabaremos nuevamente la actividad propuesta por el profesional del área con el objetivo de tener claramente como es un padre ideal en entrenamientos y partidos.

Las sesiones tienen una duración aproximadamente de 50-60 minutos y en la mayoría de los casos se realizarán 1 cada quince días, en casos excepcionales se discutirá la situación y se acordará la reprogramación de la misma.

#### Como se seleccionaron los participantes

- Padres y jugadores pertenecientes al club donde se realizara el investigación
- Participación mínima de 10 padres con sus respectivos hijos
- Participación máxima de 20 padres con sus respectivos hijos

#### Confidencialidad y límites



De acuerdo con lo establecido en la Constitución Nacional, en el Código de Procedimiento Civil y en el Código Deontológico del Psicólogo, la totalidad de la información, así como los registros e historias clínicas, están cobijadas por el secreto profesional. Por consiguiente, no discutiré ninguna información revelada durante la realización del programa con ninguna persona ni entidad. Solamente podré suministrar información específica, previa aprobación escrita del padre de familia. Sin embargo, la confidencialidad tiene un límite, de acuerdo con lo señalado en el artículo 2o, numeral 5o de la Ley 1090 de 2006, dentro del cual se estipula que en caso de tener información de intenciones de atentar contra su vida o de hacer daño o atentar contra la vida de otras personas, o si es de nuestro conocimiento una situación de abuso hacia niños o ancianos, tenemos la obligación ética y legal de revelar de inmediato esta información a las personas o autoridades competentes. Por lo tanto, tengo la responsabilidad de valorar la gravedad de la situación para establecer el límite de confidencialidad.

### **Derecho a suspender el programa**

Usted tiene el derecho de suspender el programa en el momento en el que desee. Sin embargo, es recomendable que le manifieste su decisión al profesional con el fin de que tenga oportunidad de dar retroalimentación y a escuchar las recomendaciones que le pueda hacer. De la misma forma, como profesional puedo decidir suspenderle el programa si considero que no está siendo benéfico para sus objetivos, o si hay impuntualidad o cancelaciones reiteradas o si no hay suficiente cumplimiento o adherencia a las recomendaciones.

Al firmar este Consentimiento Informado declara que es mayor de edad y lo hace en su propio nombre.

Certifico que leí, comprendí y acepto toda la información ofrecida en el presente documento

### **Compensación**

- Certificado en la participación del programa
- Beneficios y privilegios otorgados a través del contrato conductual de padres

### **Participación voluntaria**

- La participación es estrictamente voluntaria

Autorizo al profesional en el área del deporte a realizar documentación audio-visual durante las sesiones

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

Autorizo al profesional para hacer uso de la documentación audiovisual con fines académico-investigativos, manteniendo mi anonimato. SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del deportista  
ID

\_\_\_\_\_  
Firma del profesional  
C.C

\_\_\_\_\_  
Firma del padre o  
madre  
C.C

**Anexo 2: Asentimiento informado**

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>
<b>Formato:</b> Formulario de asentimiento informado

Por favor tome unos minutos para leer detalladamente la siguiente información. Este documento describe información acerca del programa donde usted decide si desea o no participar del mismo.

- Yo acepto participar y recibir información de parte del profesional encargado en la realización del programa
- Yo entiendo que las sesiones pueden ser grabadas en audio y video con el propósito y supervisión del proceso
- Yo entiendo que mi participación será en la sesión 1 y 4 del programa
- Yo entiendo que ningún tipo de información referente a mi puede ser dada a conocer por parte del profesional dentro de los límites de confidencialidad que han sido especificados
- Yo entiendo que la información referente a mi puede ser compartida con otros profesionales con propósito de ser ejemplo, sin embargo mi identidad siempre se mantendrá de forma anónima con fines académicos
- Yo entiendo que mi participación es completamente voluntaria
- Yo entiendo que si lo decido puedo dar por terminada mi participación sin ninguna consecuencia.

De esta manera yo he leído, entendido y estoy de acuerdo con todos los procedimientos del programa descritos en este documento.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Profesional: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

### Anexo 3: Prepárate

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>	
<b>Formato:</b> Prepárate	<b>Fase:</b> Inicial

El programa psicoeducativo Let's play soccer tiene como fin establecer un ambiente de reflexión, donde los padres puedan darse cuenta de la influencia de sus comportamientos en el desarrollo deportivo de sus hijos.

Este programa está dirigido a profesionales en el área del deporte que hayan trabajado con niños y jóvenes para entender así más fácil la situación que afecta al deportista en su proceso de formación.

Let's play soccer es un programa que tiene como objetivo mejorar los factores extrínsecos asociados a los padres de familia, que influyen en el desarrollo deportivo de deportistas en formación. Este proceso ayudará a padres a tener habilidades en la actividad deportiva de su hijo como por ejemplo: no intervenir en el trabajo del entrenador, mejorar comportamientos, tener mejores reacciones en las derrotas, ser prudente en los triunfos, apoyar el proceso de formación y no convertirse en padres de resultados, aprender a motivar a su hijo.

El programa cuenta con un contrato conductual el cual tiene beneficios “por parte del club” y consecuencias por comportamientos y reacciones del padre en la actividad deportiva de su hijo. Este programa se realizara en 3 meses, consta de 6 sesiones teórico- práctico con tiempos de duración aproximadamente entre 50 y 60 minutos que se realizaran una vez cada quince días y en casos excepcionales se discutirá la situación y llegado a un acuerdo se reprograma la sesión. Es importante para la aplicación y realización del programa cumplir con los siguientes condiciones y consideraciones

#### **Condiciones de aplicación**

- Estar inscritos en el club
- Participación debe ser voluntaria
- Mínimo 10 padres con sus respectivos hijos por sesión
- Máximo de 20 padres con sus respectivos hijos por sesión

#### **Consideraciones**

- Participación en la totalidad de las sesiones
- Certificado de asistencia
- Aceptación de consecuencias del contrato conductual
- Disposición y apertura del trabajo a realizar
- Confidencialidad de las reflexiones realizadas



## Anexo 5: Descripción tipos de padres

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>
<b>Formato:</b> Descripción Tipos de Padres

### Tipos de padres

**Desinteresados:** Son aquellos que no demuestran mucho interés por la práctica deportiva de sus hijos. No valoran lo mucho que puede enriquecer a su hijo una actividad de este tipo y no colabora lo suficiente. Si pueden, hacen que el niño se desplace con unos amigos que también van al fútbol. No saben ni quien es el entrenador, ni conocen a los compañeros de su hijo. Les da igual que haga fútbol o violín. Lo que pretenden es tenerlo ocupado en su tiempo libre y quizá de esta forma tener tiempo para ellos mismos. Bonel (2018)

**Sobreprotectores:** Están muy encima de su hijo, preocupados de que no les pase nada. Le preparan la ropa del entrenamiento en lugar de responsabilizarle sus cosas. En los partidos, acuden corriendo cuando se hace daño y utilizan siempre todo su ingenio para salvaguardar a su hijo de cualquier situación desagradable. Convierten a sus hijos en deportistas blandos, inmaduros y despistados. Bonel (2018)

**Entrenadores:** Son empeñados en ayudar a su hijo, trasmitiendo toda su experiencia del futbol con el objetivo a que llegue a ser un gran jugador. Se comporta como si fuera el entrenador.

Aprovecha todo momento para dar instrucciones a sus hijos, durante el partido o fuera de él. Incluso dan consejos a los otros jugadores también. Muchos de estos consejos, como es natural, no coinciden con los que reciben sus hijos por parte del entrenador y se produce un bloqueo importante porque no sabe a cuál de los dos hacerle caso.

Es bastante frecuente verlos hablar con otros padres o directivos sobre temas referentes a la organización y desarrollo del equipo en momentos que no son los más adecuados y delante de los jugadores del equipo. Bonel (2018)

**Vociferantes:** Son aquellos padres que permanecen durante todo el partido como si estuvieran en las gradas de un estadio como hinchas apasionados. Insultan al árbitro cuando se equivoca, al equipo rival e incluso al entrenador y jugadores de su propio equipo.

En ocasiones, el entrenador y directivos de la entidad han intentado persuadirles de su comportamiento ya que dan una mala imagen del club al que representan, pero no hacen mucho caso porque piensan que no están haciendo nada malo.

Son padres muy exigentes con su hijo. Quieren que todo lo haga perfecto y solo le hacen ver lo que hacen mal y constantemente le van indicando como deben corregir sus errores.

Nunca le comentan lo que hacen bien. Nunca están satisfechos de lo que hacen sus hijos, siempre quieren más y le critican constantemente porque piensan que así se conseguirá hacer un gran jugador de él. Bonel (2018)

**El novato:** No sabe nada del deporte, pero apoya a su hijo y está pendiente de las situaciones que lo afectan para corregir por medio de ejemplos de los demás padres. Bonel (2018)

**Presión:** Con su actitud consigue bloquear al hijo en su crecimiento como jugador y como persona. Sin darse cuenta que sus comentarios, su comportamiento, con sus reacciones, consigue el efecto contrario al que se propone. Bonel (2018)

**Destructor:** Sin darse cuenta obstaculiza la progresión de su hijo de diversas formas. Los hijos, en lugar de progresar, se estancan y no avanzan todo lo que podrían. Bonel (2018)

**Competitivo:** Es un tipo de padre que busca siempre la mejor categoría para su hijo con el objetivo de ganar a cualquier precio. Se olvida por completo que lo que tiene es un hijo al que hay que formar como persona. Bonel (2018)

**Violento:** Es muy desaconsejable para el fútbol base. Es el problema número 1 que se aprecia en los campos de fútbol. Se habla de violencia verbal, física y psicológica. Bonel (2018)

**Desequilibrado:** Aunque parezca mentira existen, se meten lo justo y necesario ni muy ni tan tan elpreciado y buscado equilibrio. Padres que se preocupan por sus hijos, no realizan preguntas por la eficacia, padres que confían en los entrenadores de sus hijos. Padres que no exigen ni presionan. Padres que disfrutan yéndolos a ver cada tanto y que son felices de verlo bien al hijo/a y que gracias al deporte, tengan cosas para contar. Roffé (2003)

**Directivo:** Toman el rol del entrenador e indagan sobre el desempeño del niño o niña. Nunca están conformes con los avances o resultados del hijo, exigen y piden resultados restando importancia al proceso formativo. Guillén (2010)

**Indiferentes:** Este tipo de padre no muestra interés por el progreso de su hijo, no brindan el apoyo necesario en el proceso de formación, mantiene escasa comunicación con el entrenador, con el equipo interdisciplinario y hablan “lo necesario” con sus hijos. Guillén (2010)

**Participativo:** Acompañan al niño a entrenamientos y/o competencias y presentan una comunicación asertiva con sus hijos, a diferencia del padre indiferente apoyan al niño en sus progresos y en sus derrotas, es un motivador extrínseco, le da importancia al proceso, restándole importancia al resultado. Guillén (2010)

## Anexos 6: Características padre ideal

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>
Formato: Lista de Características Padre Ideal

Características	
Acompañamiento en la actividad deportiva	
Motivador extrínseco	
Apoya el proceso de formación	
Mantiene una comunicación asertiva	
No critica	
Es feliz en la práctica deportiva de su hijo	
Es un buen modelo	
No presiona antes ni durante la practica	
Respeto las decisiones del entrenador y de los jueces	
Fomenta la deportividad y no la violencia	
Enseña a ganar con humildad	
Enseña a perder con deportividad	
Valora el esfuerzo	
No le importa el resultado	

**Anexo 7:** Inventario de padres “material de apoyo para el profesional”

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>
<b>Formato:</b> Inventario de padres “material de apoyo al profesional”
Características de los tipos de padres que se aprecian en el campo de juego

<b>Característica 1</b>	<b>Característica 2</b>	<b>Tipo de padre</b>	<b>Número de características</b>	<b>Total características</b>
1. Toma el rol del entrenador 2. No están conformes con el resultado	1. Su padre da indicaciones ejp: que haga pases, remates etc.? 2. Su padre se preocupa siempre por ganar?	Directivo		
3. Acompañamiento a entrenamientos o competencias 4. Motiva al jugador en el progreso y en las derrotas 5. Le da importancia al proceso y no al resultado 6. Mantienen una comunicación asertiva	3. Su papá asiste con usted a las actividades deportivas? 4. Su papá lo apoya cuando pierde o le va mal en la actividad deportiva? 5. ¿Su papá se molesta cuando el equipo pierde? 6. Su papá expresa opiniones, deseos, sentimientos y le habla respetuosamente?	Participativo		
7. No muestra interés 8. No brindan apoyo 9. Mantienen escasa comunicación con el entrenador	7. Su papá sabe de los días y horarios de entrenamiento? 8. Su padre no le da las herramientas de entrenamiento a tiempo ejp: guayos, uniformes, balón? 9. Su papá a veces habla con el entrenador?	Indiferente		
10. No realizan preguntas al entrenador	10. Su papá no habla con el entrenador?			



<p>11. Confían en el entrenador</p> <p>12. No exigen ni presionan</p> <p>13. Son felices al verlos jugar</p>	<p>11. Su papá habla del entrenador y lo critica?</p> <p>12. Su papá no le dice que tiene que hacer en la actividad deportiva?</p> <p>13. Su padre es feliz al verlo jugar?</p>	Desequilibrado		
<p>14. Presenta violencia verbal, física y psicológica</p>	<p>14. Su papá lo regaña, lo grita, le pega cuando pierde o juega mal?</p>	Violento		
<p>15. Busca promover a su hijo de categoría</p> <p>16. No está conforme con los torneos que se participa</p> <p>17. Menos precia al adversario</p> <p>18. Tiene el objetivo de ganar a cualquier precio</p>	<p>15. Su padre quiere que este en una categoría más arriba que en la que juega?</p> <p>16. Su papá quiere que participe en mejores torneos que en los que juega?</p> <p>17. Su papá habla mal del equipo rival?</p> <p>18. Su papá se preocupa por ganar?</p>	Competitivo		
<p>19. No motivan</p> <p>20. Solo critican</p> <p>21. No valora el esfuerzo</p>	<p>19. Su papá no lo apoya cuando pierde o no salen bien las cosas en la actividad deportiva?</p> <p>20. Su papá critica durante y después de la actividad deportiva?</p> <p>21. Su papá le exige cada vez más después de la actividad deportiva?</p>	Destructor		
<p>22. Con su actitud bloquean al niño (comentarios, comportamientos, reacciones)</p>	<p>22. Su padre lo coloca nervioso, ansioso con gritos, comportamiento y reacciones durante la actividad deportiva?</p>	Presión		
<p>23. No saben nada del deporte</p> <p>24. Apoyan</p>	<p>23. Su padre sabe algo sobre el deporte que practica?</p>			

<p>25. Corrigen por medio del ejemplo</p>	<p>24. Su papá lo apoya y le gusta que juegue fútbol? 25. Su padre lo corrige por medio del ejemplo?</p>	<p>Novato</p>		
<p>26. Hincha apasionado 27. Insulta a los árbitros, rivales, jugadores tanto del propio equipo como el contrario 28. Quieren que el niño haga todo perfecto ( muy exigentes) 29. Critican 30. No motivan</p>	<p>26. Su papá asiste a todos los partidos, porta la camiseta del club, lleva silbatos, tambores etc.? 27. Su papá grita, insulta a los árbitros, rivales, jugadores tanto del equipo como del contrario? 28. Su papá le exige que haga todo bien? 29. Su padre critica al equipo, entrenador y al rival? 30. Su padre no expresa sentimientos de apoyo hacia usted?</p>	<p>vociferante</p>		
<p>31. Trasmiten toda su experiencia en el fútbol 32. Se comporta como si fuera el entrenador ( da indicaciones todo el partido 33. Hablan con otros padres del juego o sobre los demás jugadores 34. Bloquean al jugador</p>	<p>31. Su padre le habla de lo buen jugador que era? 32. Su padre le da indicaciones ejp: que haga pases, remates, jugadas etc.? 33. Su padre habla con los demás padres de familia acerca de los entrenamientos, del entrenador, de los jugadores? 34. Su padre con gritos, insultos, reacciones y comportamientos lo bloquean?</p>	<p>Entrenador</p>		
<p>35. Están preocupados porque no les pase nada en el partido o entrenamiento ( caídas, golpes)</p>	<p>35. Su padre o madre se mete al campo cuando lo lastiman? 36. Su padre o madre le alistan la indumentaria de entrenamiento?</p>	<p>Sobreprotector</p>		

<p>36. Le alistan la indumentaria</p> <p>37. Interfiere para defenderlo si lo molestan otros niños</p>	<p>37. Su padre o madre lo defienden cuando otro niño lo molesta con comentarios?</p>			
<p>38. No demuestran interés</p> <p>39. No valoran el esfuerzo</p> <p>40. No conocen al entrenador</p> <p>41. Deja que su hijo se desplace a la actividad con sus amigos</p> <p>42. Le da igual la práctica de la actividad, solo se preocupa por mantenerlo ocupado</p>	<p>38. Su papá sabe de los días y horarios de entrenamiento?</p> <p>39. Su papá le exige cada vez más después de la actividad deportiva?</p> <p>40. Su papá conoce el entrenador?</p> <p>41. Su papá lo acompaña a la actividad deportiva?</p> <p>42. Su papá lo tiene en la actividad deportiva solo por tenerlo ocupado?</p>	<p>Desinteresado</p>		

**Anexo 8:** Inventario de padres “material para niños”

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>
<b>Formato:</b> Inventario de padres “material para niños”
A continuación encontrarán una serie de características, deberán colocar una X si su padre tiene alguna de ellas.

1. ¿Su padre da indicaciones ejp: que haga pases, remates etc.?	
2. ¿Su padre se preocupa siempre por ganar?	
3. ¿Su papá asiste con usted a las actividades deportivas?	
4. ¿Su papá lo apoya cuando pierde o le va mal en la actividad deportiva?	
5. ¿Su padre se molesta cuando el equipo pierde?	
6. ¿Su padre expresa opiniones, deseos, sentimientos y le habla respetuosamente?	
7. ¿Su papá sabe de los días y horarios de entrenamiento?	
8. ¿Su padre no le da las herramientas de entrenamiento a tiempo ejp: guayos, uniformes, balón?	
9. ¿Su papá a veces habla con el entrenador?	
10. ¿Su papá no habla con el entrenador?	
11. ¿Su papá habla del entrenador y lo critica?	
12. ¿Su papá no le dice que tiene que hacer en la actividad deportiva?	
13. ¿Su padre es feliz al verlo jugar?	
14. ¿Su papá lo regaña, lo grita, le pega cuando pierde o juega mal?	
15. ¿Su padre quiere que este en una categoría más arriba que en la que juega?	
16. ¿Su papá quiere que participe en mejores torneos que en los que juega?	
17. ¿Su papá habla mal del equipo rival?	
18. ¿Su papá se preocupa por ganar?	
19. ¿Su papá no lo apoya cuando pierde o no salen bien las cosas en la actividad deportiva?	
20. ¿Su papá critica durante y después de la actividad deportiva?	
21. ¿Su papá le exige cada vez más después de la actividad deportiva?	

22.	¿Su padre lo coloca nervioso, ansioso con gritos, comportamiento y reacciones durante la actividad deportiva?	
23.	¿Su padre sabe algo sobre el deporte que practica?	
24.	¿Su papá lo apoya y le gusta que juegue fútbol?	
25.	¿Su padre lo corrige por medio del ejemplo?	
26.	¿Su papá asiste a todos los partidos, porta la camiseta del club, lleva silbatos, tambores etc.?	
27.	¿Su papá grita, insulta a los árbitros, rivales, jugadores tanto del equipo como del contrario?	
28.	¿Su papá le exige que haga todo bien?	
29.	¿Su padre critica al equipo, entrenador y al rival?	
30.	¿Su padre no expresa sentimientos de apoyo hacia usted?	
31.	¿Su padre le habla de lo buen jugador que era?	
32.	¿Su padre le da indicaciones ejp: que haga pases, remates, jugadas etc.?	
33.	¿Su padre habla con los demás padres de familia acerca de los entrenamientos, del entrenador, de los jugadores?	
34.	¿Su padre con gritos, insultos, reacciones y comportamientos lo bloquean?	
35.	¿Su padre o madre se mete al campo cuando lo lastiman?	
36.	¿Su padre o madre le alistan la indumentaria de entrenamiento?	
37.	¿Su padre o madre lo defienden cuando otro niño lo molesta con comentarios?	
38.	¿Su papá sabe de los días y horarios de entrenamiento?	
39.	¿Su papá le exige cada vez más después de la actividad deportiva?	
40.	¿Su papá conoce el entrenador?	
41.	¿Su papá lo acompaña a la actividad deportiva?	
42.	¿Su papá lo tiene en la actividad deportiva solo por tenerlo ocupado?	

## Anexo 9: Contrato conductual

<b>Programa psicoeducativo Let's play soccer</b>
<b>Formato:</b> Contrato Conductual

### CONTRATO CONDUCTUAL

Se establece entre \_\_\_\_\_ y los padres de familia  
El presente acuerdo obliga a cada una de las partes a cumplir los apartados que se especifican a continuación

1. Se comprometen a mejorar los comportamientos en las actividades deportivas de sus hijos, no los gritaran, no dirán malas palabras, no presionaran antes ni durante la actividad, respetaran las decisiones del entrenador, respetaran a los jugadores y padres del equipo tanto rival como propio.
2. El club se compromete a proporcionar ciertos beneficios a cambio de puntos que se pueden ganar del siguiente modo

#### **En el entrenamiento**

- Cada día que acompañe al entrenamiento a su hijo (15 puntos)
- Mantener una comunicación con el entrenador cada semana sobre el proceso de formación (10 puntos)
- Que motive a su hijo en el entrenamiento (5 puntos)

#### **En competencia**

- Cada día que acompañe al partido recibirá (15 puntos)
- Respeto las decisiones del entrenador y arbitrales (20 puntos)
- Cuando no ejerzo presión psicológica antes ni durante la competencia (10 puntos)
- No critico a los compañeros de mi hijo (10 puntos)
- Motivo antes y durante el partido (10 puntos)
- Cada partido que los padres tengan buen comportamiento (20 puntos extras)

3. Perderán puntos y/o privilegios del siguiente modo:

#### **En el entrenamiento**

- Cuando no acompaño a los entrenamientos (15 puntos)
- Cuando no hablo con el entrenador semanalmente sobre el proceso de formación
- Cuando no demuestro interés en la práctica de la actividad de mi hijo

#### **En competencia**

- Cuando no acompaño al partido (15 puntos)
- Cuando no respeto las decisiones del entrenador y arbitrales (20 puntos)
- Cuando presiono a mi hijo antes y durante la competencia (10 puntos)
- Cuando critico a los compañeros de mi hijo (10 puntos)
- Cuando soy indiferente con mi hijo y no lo motivo (10 puntos)
- Cada vez que hayan malos comportamientos (40 puntos)

4. Los puntos se podrán canjear de la siguiente modo
- Descuento del 10 % de la pensión..... 200 puntos
  - El no pago de la pensión del mes..... 300 puntos
  - Descuento del 30% del pago de torneo de fin de año..... 400 puntos

Fecha \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## ANEXO 10: Programa Let's play soccer

### Módulos

Programa Psicoeducativo		
Let's play soccer		
<b>Fase:</b> Contextualizar	<b>Temas :</b> Iniciación Deportiva Motivación/ Ansiedad/ Expectativas	<b>Módulo: 1</b>

<b>1. Objetivo del protocolo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentar el programa a los padres participantes y lograr que se comprometan</li></ul>
<b>2. Objetivo del programa</b>
GENERAL <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar los factores extrínsecos asociados a los padres de familia, que influyen en el desarrollo deportivo de futbolistas en formación</li></ul> ESPECIFICOS <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar las falencias de los padres como modelos de sus hijos en el deporte</li><li>• Establecer el padre ideal en el deporte</li><li>• Generar un cambio en los padres que afectan el deporte formativo en etapa de iniciación en la ciudad de Bogotá</li></ul>
<b>3. Conceptualización:</b>
<p><b>Iniciación deportiva:</b> Es un proceso pedagógico , donde el individuo adquiere conocimientos básicos del deporte hasta que es capaz de jugarlo, para algunos autores como Hernández ( 1988) la define como el proceso enseñanza aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de conocimiento y capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional mientras que para Antón ( 1990 ) la concibe como un proceso pedagógico, que está relacionado con la educación y el perfeccionamiento corporal con fine de rendimiento deportivo individuales.</p> <p><b>Motivación intrínseca:</b> Según Deci &amp; Ryan (2000) hace referencia a los motivos del desarrollo de la actividad suponiendo el compromiso y el disfrute del sujeto con una actividad por el placer que le produce y por tanto, la actividad es un fin en sí misma.</p> <p><b>Motivación extrínseca:</b> Para Deci &amp; Ryan (2000) el individuo actúa por incentivo externo por ejemplo “practico deporte para demostrar a mis amigos lo bueno que soy” (la recompensa externa, el reconocimiento de los demás).</p> <p>Bonel (2018) menciona como aprender a motivar a tu hijo, y dice que si cada día corregimos 15 veces en negativo a nuestros hijos y les decimos “no” otras quince su saldo positivo en el banco de las emociones será nulo, se sentirán vacíos y sin fuerzas. A todos nos gusta tener nuestras arcas bien llenas, a los niños les pasa lo mismo, solo que en su banco no hay dinero sino emociones, valoraciones, seguridad. Y los ingresos o salidas dependen, en muchos casos de nosotros.</p> <p>Ayúdales a que tengan su cuenta corriente emocional rebosante, la vida ya se encargara de nivelar el saldo; pero mientras, en casa, que no se te olvide hacer un ingresos diario.</p>



**Ansiedad:** Se percibe como un estado emocional donde el individuo, manifiesta nervios, por otra parte Ansorema, Cobo & Romero ( 1983) hace referencia a un estado emocional o condición caracterizado por una dimensión motora acompañado de una sensación de malestar percibida por el individuo; tal estado se produce por la incapacidad del “yo ” para reprimir impulsos que por naturaleza le resultan inadmisibles

#### 4. Condiciones de aplicación

**4.1 lugar:** Espacio cerrado y campo abierto

**4.2 Personas participantes:** Un mínimo de 10 padres con sus respectivos hijos

**4.3 Materiales:** Consentimiento informado, asentimiento informado, 10 esferos, block, 20 sillas, 1 balón, 8 conos, 10 platillos, “cuestionario para padres”

#### 5. Requisito

Estar inscrito en el club y pertenecer a los diferentes torneos en los que participa.

#### 6. Procedimiento

**6.1 Introducción:** Preséntese como profesional en el área del deporte, haga saber los temas a tratar durante el taller y el programa, que usted está para ser un mediador en el triángulo “padre, entrenador y deportista” con el fin de mejorar formación deportiva del jugador y la comunicación con sus padres, pida que llenen el consentimiento y asentimiento informado si desean participar del programa si es un sí, que llenen el formato de asistencia.

**6.2 Fases para fomentar lo positivo:** Un padre tiene mucho que aprender, en especial cuando hacemos referencia a la motivación de nuestros hijos como herramienta importante que les ayude a crecer y a tomar decisiones permitiéndoles sentirse más seguros de sí mismo, debido a esto tomamos las siguientes fases como ejemplo, del libro ayúdale a triunfar de pedro Marcet Bonel (2018).

**La competencia:** Siempre valora el esfuerzo y motívalo a ser cada día mejor, presentamos algunas palabras que ayudaran para ello.

- Mira lo que has conseguido. ¡Es fantástico!
- Te está costando pero lo estás haciendo muy bien.
- Parece que disfrutas mucho haciendo eso.
- Te está saliendo muy bien. Sigue así.
- Es cierto que puedes mejorarlo. Sigue practicando y lo conseguirás
- Por supuesto que puedes mejorar. Todavía puedes dar más de ti.

**La iniciativa:** Hazle saber qué estas para apoyarlo en los buenos y malos Momentos y que juntos superaran adversidades.

- Tu esfuerzo ha valido la pena.
- Estoy seguro de tu talento. ¡Atrévete!
- ¡Mira lo lejos que has llegado!
- Fíjate en el error e inténtalo de nuevo. Seguro que ahora es más fácil.
- Me gusta tus ideas
- Seguro que encuentras una solución mejor.
- Inténtalo, no importa si lo consigues o no. Todos nos equivocamos y así aprendemos.

**Definición sobre la comunicación:** La comunicación es la acción de intercambiar información, ya sea entre dos o más personas, teniendo como fin la transmisión y la

recepción de informaciones (escrita, emocional, etc.). La persona (o personas) que envía la información es el emisor, y la persona que lo recibe el receptor.

### **Tipos de comunicación**

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: la **comunicación verbal** y la **comunicación no verbal**: La comunicación verbal se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz (tono de voz). La comunicación no verbal hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

#### **La comunicación**

- No opino lo mismo que tú, pero te agradezco que me lo digas
- Dime cuál es tu opinión. me interesa
- ¿Qué te parece?
- Es una buenísima observación. Gracias.
- Me gusta que me preguntes cosas.

**Su identidad:** Se orgulloso del hijo que tienes y nunca lo compares con nadie ni con nada, recuerda que él es único.

- Me gusta cómo eres.
- Te quiero, te quiero, te quiero.
- Espero que estés orgulloso de ti mismo
- Me gusta cuando sonríes.
- Me encanta tu compañía.
- No te compares con nadie, no hay nadie como tú.

**La colaboración:** Agradece en cada momento que tu hijo tenga la iniciativa de ayudarte en alguna actividad y valora su esfuerzo por mínimo que sea, ellos solo quieren ayudar y aprender de ti.

- Gracias por tu ayuda
- Lo que has hecho ha sido muy importante para mí.
- Yo no lo hubiera hecho así pero está perfecto
- Yo no lo veo de la misma manera. Dime porque piensas de esa manera.
- Tómate tu tiempo para hacerlo
- Seguro que entre los dos es más fácil.
- Sé que te cuesta un gran esfuerzo, por eso te lo agradezco más

**6.3 Desarrollo:** Explicar e interactuar con los padres e hijos sobre los temas del módulo a través de la conceptualización y conocimientos sobre ellos, haga énfasis en las fases para fomentar lo positivo hacia el niño, luego de esto se hará una actividad en campo abierto la cual llamaremos “ponte en mi lugar” es una actividad donde cambiaremos de roles, simularemos en campo abierto un entrenamiento o competencia durante 20 minutos con situaciones previas y acciones reales de práctica, se les pedirá a los padres que en lo posible imiten a los niños en la actividad deportiva y que los niños imiten los comportamientos que tienen sus padres en la actividad que practican ejemplo que griten, que hablen con los otros

padres “rol del niño” de cual niño es el mejor “ rol del padre” y cual hace muy bien los ejercicios , con el fin de que los padres experimenten que pueden sentir sus hijos en momentos de presión por parte extrínseca. Finalizado el juego de roles, entréguele un cuestionario con un esfero a cada padre y pídale que responda la totalidad de las preguntas en 5 minutos.

#### **6.4 Cierre**

- Pídale al padre que entregue el cuestionario, y que realice una opinión sobre la actividad recientemente realizada y después mencione las expectativas sobre el programa

### **7. Criterios de logros de objetivo**

- Asistencia mínima de 10 padres con sus hijos
- Firmado consentimiento y asentimiento informado
- Participación teórica y practica
- Entrega de hoja de respuestas

### **8. Referencias**

- Ansorema, A., Cobo, J., & Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología. *Estudios de psicología*, 32-45.
- Anton, J. (1990). *Balonmano fundamentos y etapas del aprendizaje*. Madrid: Gymnos.
- Bonel, P. (2018). *Ayúdale a triunfar*. Madrid, España.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The what and why of goal pursuits. *Psychological Inquiry*, 227-268.
- Hernández, J. (1988). *Baloncesto, iniciacion y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.
- <https://psicologiaymente.com/social/tipos-comunicacion-caracteristicas>

Programa Psicoeducativo		
Let's play soccer		
<b>Fase:</b> Identificar	<b>Temas:</b> Inventario de Padres/ Entrevista a los niños / Análisis de Resultados	<b>Módulo: 2</b>

<b>1. Objetivo del protocolo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los tipos de padres en el grupo mediante el inventario de padres y las entrevistas a jugadores.</li> </ul>
<b>2. Conceptualización</b>
<p><b>Desinteresados:</b> Son aquellos que no demuestran mucho interés por la práctica deportiva de sus hijos. No valoran lo mucho que puede enriquecer a su hijo una actividad de este tipo y no colabora lo suficiente. Si pueden, hacen que el niño se desplace con unos amigos que también van al fútbol. No saben ni quien es el entrenador, ni conocen a los compañeros de su hijo. Les da igual que haga fútbol o violín. Lo que pretenden es tenerlo ocupado en su tiempo libre y quizá de esta forma tener tiempo para ellos mismos. Bonel (2018).</p> <p><b>Sobreprotectores:</b> Están muy encima de su hijo, preocupados de que no les pase nada. Le preparan la ropa del entrenamiento en lugar de responsabilizarle sus cosas. En los partidos, acuden corriendo cuando se hace daño y utilizan siempre todo su ingenio para salvaguardar a su hijo de cualquier situación desagradable. Convierten a sus hijos en deportistas blandos, inmaduros y despistados. Bonel (2018).</p> <p><b>Entrenadores:</b> Son empeñados en ayudar a su hijo, trasmitiendo toda su experiencia del fútbol con el objetivo a que llegue a ser un gran jugador. Se comporta como si fuera el entrenador. Aprovecha todo momento para dar instrucciones a sus hijos, durante el partido o fuera de él. Incluso dan consejos a los otros jugadores también. Muchos de estos consejos, como es natural, no coinciden con los que reciben sus hijos por parte del entrenador y se produce un bloqueo importante porque no sabe a cuál de los dos hacerle caso. Es bastante frecuente verlos hablar con otros padres o directivos sobre temas referentes a la organización y desarrollo del equipo en momentos que no son los más adecuados y delante de los jugadores del equipo. Bonel (2018).</p> <p><b>Vociferantes:</b> Son aquellos padres que permanecen durante todo el partido como si estuvieran en las gradas de un estadio como hinchas apasionados. Insultan al árbitro cuando se equivoca, al equipo rival e incluso al entrenador y jugadores de su propio equipo. En ocasiones, el entrenador y directivos de la entidad han intentado persuadirles de su comportamiento ya que dan una mala imagen del club al que representan, pero no hacen mucho caso porque piensan que no están haciendo nada malo. Son padres muy exigentes con su hijo. Quieren que todo lo haga perfecto y solo le hacen ver lo que hacen mal y constantemente le van indicando como deben corregir sus errores. Nunca le comentan lo que hacen bien. Nunca están satisfechos de lo que hacen sus hijos, siempre quieren más y le critican constantemente porque piensan que así se conseguirá hacer un gran jugador de él. Bonel (2018).</p>

**El novato:** No sabe nada del deporte, pero apoya a su hijo y está pendiente de las situaciones que lo afectan para corregir por medio de ejemplos de los demás padres. Bonel (2018).

**Presión:** Con su actitud consigue bloquear al hijo en su crecimiento como jugador y como persona. Sin darse cuenta que sus comentarios, su comportamiento, con sus reacciones, consigue el efecto contrario al que se propone. Bonel (2018).

**Destructor:** Sin darse cuenta obstaculiza la progresión de su hijo de diversas formas. Los hijos, en lugar de progresar, se estancan y no avanzan todo lo que podrían. Bonel (2018).

**Competitivo:** Es un tipo de padre que busca siempre la mejor categoría para su hijo con el objetivo de ganar a cualquier precio. Se olvida por completo que lo que tiene es un hijo al que hay que formar como persona. Bonel (2018).

**Violento:** Es muy desaconsejable para el fútbol base. Es el problema número 1 que se aprecia en los campos de fútbol. Se habla de violencia verbal, física y psicológica. Bonel (2018).

**Desequilibrado:** Aunque parezca mentira existen, se meten lo justo y necesario ni muy ni tan tan elpreciado y buscado equilibrio. Padres que se preocupan por sus hijos, no realizan preguntas por la eficacia, padres que confían en los entrenadores de sus hijos. Padres que no exigen ni presionan. Padres que disfrutan yéndolos a ver cada tanto y que son felices de verlo bien al hijo/a y que gracias al deporte, tengan cosas para contar. Roffé (2003).

**Directivo:** Toman el rol del entrenador e indagan sobre el desempeño del niño o niña. Nunca están conformes con los avances o resultados del hijo, exigen y piden resultados restando importancia al proceso formativo. Guillén (2010).

**Indiferentes:** Este tipo de padre no muestra interés por el progreso de su hijo, no brindan el apoyo necesario en el proceso de formación, mantiene escasa comunicación con el entrenador, con el equipo interdisciplinario y hablan “lo necesario” con sus hijos. Guillén (2010).

**Participativo:** Acompañan al niño a entrenamientos y/o competencias y presentan una comunicación asertiva con sus hijos, a diferencia del padre indiferente apoyan al niño en sus progresos y en sus derrotas, es un motivador extrínseco, le da importancia al proceso, restándole importancia al resultado. Guillén (2010).

### 3. Condiciones de aplicación

**3.1 lugar:** Espacio cerrado

**3.2 Personas participantes:** Un mínimo de 10 padres con sus respectivos hijos

**3.3 Materiales:** 15 esferos, 32 sillas, tablero, marcadores, video beam, entrevista a niños “inventario padres para niños”, inventario padres “material de apoyo para el profesional” documento de definiciones de los tipos de padres

### 4. Requisito

Estar inscrito en el club y pertenecer a los diferentes torneos en los que participa.

### 5. Procedimiento

**5.1 Inicio:** llamado de asistencia, retomar la reflexión acerca del juego de roles.

**5.2 Desarrollo:** Una vez hecha la reflexión acerca del juego de roles y que los padres hayan mencionado algunas características de los tipos de padres que nos encontramos en el campo de juego, presentar los temas del módulo y explicar la conceptualización, si los padres tienen algunas dudas o preguntas usted como profesional en el área del deporte debe estar en la capacidad de brindar una respuesta satisfactoria.

Luego se hará una actividad para los padres que llamaremos “actúa y adivina” el coordinador de la actividad llamara uno a uno a cada padre, entregara un tipo de padre que encontramos en el campo de juego con algunas características, aclarando que no deben revelar con los demás padres el que debe representar. Estos pasaran al frente del público y lo representaran, el público adivinara que tipo de padre se está representando.

Una vez han participado todos los padres de la actividad, les entregaremos a los niños una lista de características de los tipos de padres y ellos deberán marcar con una X si su padre tiene esa característica, luego de esto nos entrevistaremos con cada niño teniendo como argumentos lo expuesto en la conceptualización, les mencionaremos características, colocaremos ejemplos de los tipos de padres que nos encontramos en el campo de juego con el fin de facilitar la identificación de las características que posee el padre, anotaremos las respuestas de las características y el total de cada una de ellas por tipo de padre con el objetivo de determinar que padre es el del niño, y así validaremos la información.

### 5.3 Cierre

- Video Guía para padres con hijos deportistas capítulo 4: el entrenador, estudio realizado por la Fundación Marcet Fútbol. <https://www.youtube.com/watch?v=EairNOMVZSc&t=86s>
- Análisis de los tipos de padres que se aprecian en el grupo.

### 6. Criterios de logro de objetivo

- Asistencia mínima de 10 padres con sus hijos.
- Respuesta de la identificación por parte de los niños.
- Recolectada la información sobre las actividades del protocolo

### 7. Referencias

- Bonel, P. (2018). *Ayúdale a triunfar*. Madrid, España.
- Guillén, N. (2010). Intervención psicológica en padres, una alternativa en búsqueda de logros deportivos. *Pensamiento psicológico*, 125-134.
- Roffé, M. (2003). *Mi hijo el campeón: las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- <https://www.youtube.com/watch?v=EairNOMVZSc&t=86s>

<b>Programa Psicoeducativo</b>		
<b>Let's play soccer</b>		
<b>Fase:</b> Operacionalizar	<b>Tema:</b> Padre Ideal	<b>Módulo:</b> 3

<b>1. Objetivo del protocolo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar conductas positivas en los padres en la actividad deportiva de sus hijos</li> </ul>
<b>2. Conceptualización</b>
<p><b>Modelamiento:</b> Los adultos siempre van a ser el ejemplo de los niños, por eso se debe tener cuidado con las cosas o comportamientos que hacemos frente a ellos, porque ellos siempre van a imitar todo esto, según Bandura (1969) define un modelamiento como “la conducta humana que se aprende por observación mediante modelado como procedimiento general: consiste en que el sujeto observe la conducta de un modelo y la imite para: adquirir nuevos patrones de respuesta (efecto de adquisición). Fortalecer o debilitar respuestas (efectos inhibitorios o desinhibitorios). Facilitar la ejecución de respuestas ya existentes en el repertorio conducta del sujeto (efecto facilitación de respuestas).</p> <p>Bonel (2015) menciona que como padres debes ser un modelo de comportamiento para tus hijos, ellos nos imitan en todo. No solo en lo que decimos sino en lo que hacemos. De ahí la gran responsabilidad que tenemos siempre en dar una buena imagen. Tal como te comportes como padres o madre, así se comportara tu hijo. Si le das en todo momento un buen ejemplo, él será el reflejo de ti y eso beneficiara el entorno de la entidad.</p>
<b>3. Condiciones de aplicación</b>
<p><b>4.1 Lugar:</b> Espacio cerrado</p> <p><b>4.2 Personas participantes:</b> Un mínimo de 10 padres.</p> <p><b>4.3 Materiales:</b> 20 sillas, video beam, un juguete, pilas, barra de pegamento, plato, mesa, balón de fútbol, espejo y jeringa una hoja y un esfero</p>
<b>4. Requisito</b>
Estar inscrito en el club y pertenecer a los diferentes torneos en los que participa.
<b>5. Procedimiento</b>
<p><b>5.1 Inicio:</b> Llamado de asistencia, explicar el tema de modelamiento y aprendizaje por observación mediante la “ conceptualización”</p> <p><b>5.2 Desarrollo:</b> El coordinador de la actividad hará una interacción con los padres haciendo la introducción del tema del módulo “padre ideal” a través de una lista de características que pueda poseer este padre. El profesional en el área tendrá dicha lista, los padres irán mencionando características y si estas están en la hoja se marcaran con una X, si los padres no mencionan la totalidad de las palabras el profesional se encargará de mencionarlas y explicarla en una situación real.</p> <p>En la construcción del padre que sus hijos esperan en sus actividades deportivas. Luego de esto haremos la actividad “fábrica de padres” que consiste en dividir el grupo de padres, donde cada grupo escogerá un artículo de una caja que represente el padre ideal en el deporte, en esta caja encontraremos: <b>un juguete, pilas, barra de pegamento, un espejo, una jeringa, un plato, un balón de fútbol, una mesa, una hoja y un esfero</b>, una vez escogido el articulo entre los grupos discutirán porque lo escogieron, un representante del grupo saldrá a exponerlo como parte de la imagen del padre ideal. Los artículos que no han sido escogidos el profesional los expondrá junto con el significado para</p>

cada artículo que mediante los estudios y las experiencias reales vividas se pueden interpretar de esa manera

### **Significado de los artículos**

**Juguete:** Los niños no representan este elemento debido a que no los podemos manipular a nuestro antojo y hacer con ellos lo que queramos, porque podemos causar daños en su parte emocional.

**Pilas:** Así como dicho elemento se puede agotar por el uso, debemos entender que durante un entrenamiento o competición nuestros niños se cansan, por sus actividades escolares, deportivas durante la semana y muchas veces exigimos más de lo que ellos pueden dar en el momento, sin conocer las causas.

**Barra de pegamento:** así como el pegamento sirve para unir una o más partes, lo debemos aplicar para mantener esa unión siempre entre padre e hijo, entre padres a beneficio del equipo y que los niños sientan ese apoyo por parte de todos los involucrados en el equipo.

**Espejo:** Somos el reflejo que vemos en este elemento y así como se explicó en el modelamiento, somos responsables de los actos y reacción que tengan nuestros hijos, debido a que somos un tipo de modelo activo, esto significa que todo lo que hagamos los niños lo repetirán inmediatamente.

**Jeringa:** Este elemento representa en la mayoría de los niños “Miedo” elemento que como padres los puede identificar cuando en vez de corregir a los niños con buenas palabras, los gritamos, los castigamos etc... Los niños ya los comienzan a ver como esa jeringa.

**Plato:** Una vez quebrado, si tratas de juntar los pedazos, no volverá a quedar con la misma funcionalidad, lo mismo pasa con los niños, una vez los hemos gritado, les decimos malas palabras y hasta en algunos casos pegado, ellos se ven afectados en su parte psicológica y debido a esto se presentan abandonos deportivos en edades tempranas.

**Balón de fútbol:** En los niños y en los padres puede representar en el ámbito deportivo la felicidad, debido a esto si es el deporte que el niño tuvo la libre escogencia y le gusta la práctica del deporte, se debe apoyar al máximo su proceso de formación donde en cada entrenamiento y competición veamos al niño divirtiéndose y la felicidad sea compartida entre padre e hijo.

**Mesa:** Nos sirve para apoyar, y como este elemento eso ven siempre los hijos como un apoyo que debe estar en todo momento para brindar las mejores cosas a ellos.

**Hoja y esfero:** Como estos elementos nos sirve para anotar cosas que debemos hacer, mantener una comunicación con otras personas donde expresemos sentimientos y afectos, este elemento representa en la relación padre e hijo la comunicación constante



### 5.3 Cierre

- Cierre con las características de ese grupo y reflexión que de ahora en adelante ese es el modelo que tienen que representar para sus hijos. Crear un contrato conductual.
- Ver video guía para padres con hijos deportistas. Capítulo 1 los padres y el entorno deportivo, estudio realizado por la fundación Marcet fútbol <https://www.youtube.com/watch?v=wGmFDwNTXV8&t=1s>
- Ver video guía para padres con hijos deportistas capítulo 5: los árbitros, estudio realizado por la fundación Marcet fútbol. [https://www.youtube.com/watch?v=f4E\\_cMb1ebg&t=133s](https://www.youtube.com/watch?v=f4E_cMb1ebg&t=133s)

### 6. Criterios de objetivo

- Participación mínima de 10 padres.
- Trabajo en grupo
- Permanecía durante las actividades
- Firma del contrato conductual

### 7. Referencias

- Bandura, A. (1969). Principles of behavior modification. *New york*.
- Bonel, P. (2018). *Ayúdale a triunfar*. Madrid, España.
- <https://www.youtube.com/watch?v=wGmFDwNTXV8&t=1s>
- [https://www.youtube.com/watch?v=f4E\\_cMb1ebg&t=133s](https://www.youtube.com/watch?v=f4E_cMb1ebg&t=133s)

<b>Programa Psicoeducativo</b>		
<b>Let's play soccer</b>		
<b>Fase:</b> Desarrollar	<b>Tema:</b> Autocontrol /Actividades de Lenguaje Corporal/Entrenamientos/ Partidos	<b>Módulo:</b> 4

<b>1. Objetivo del protocolo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar a los padres hacia un buen comportamiento en la práctica deportiva de sus hijos</li> <li>• Aumentar la conciencia en la relación entre los comportamientos , deseos y emociones</li> </ul>
<b>2. Contextualización</b>
<p><b>Contrólate en los partidos</b></p> <p>Un ámbito donde los padres se extralimitan en muchas ocasiones es antes del partido. Ejercen mucha presión en el niño. Sin darnos cuenta el daño que provocamos, empezamos a transmitir al hijo lo que tiene que hacer, desde nuestro punto de vista, sin tener en cuenta la opinión del entrenador. Lo que los padres consiguen es crear un chico conflicto, No se dan cuenta del daño que hacen con esos comentarios. Por favor, no hable con su hijo de la actividad deportiva que va a desarrollar. Su misión es acompañarle a la práctica de su deporte favorito.</p> <p>Evite posibles conflictos que no ayudan para nada en el desarrollo deportivo y personal de su hijo. Límitese a ser su padre aunque tenga la fórmula perfecta para ganar el partido. Su hijo lo único que espera de usted es que le quiera por ser su padre.</p> <p>Si durante el partido, en lugar de contemplar el esfuerzo que realizan los chicos nos giramos hacia las gradas, podemos contemplar a los padres de estos jugadores con distintas actitudes.</p> <p>Es increíble lo que vemos en muchas ocasiones. Señores muy educados, tranquilos y serenos que se transforman en auténticos energúmenos descontrolados y violentos. Gritamos desesperadamente contra todo lo que vemos, sin objetividad alguna.</p> <p>Hemos de darnos cuenta en la gran responsabilidad que tenemos en la educación de nuestros hijos ¿Qué buscamos? ¿Ganar un partido o formar personas que saben lo que es el respeto y la buena educación? ¿importar o no importar</p> <p>Si importa y mucho. Lo pueden adoptar los padres ante el deporte de los hijos. Usted, como padre, puede ayudar a su hijo durante un partido, si se comporta con la discreción de un espectador educado. Evitará esa presión que tanto daño hace a su hijo.</p> <p>Mantenga la buena imagen del club al que pertenece su hijo. Usted como padre la representa. Si insulta al árbitro, discute con espectadores, contradice las instrucciones del entrenador, hace comentarios despectivos en voz alta es muy probable que dañe la imagen del club de su hijo.</p> <p>Hemos de mantenernos tranquilos. Si ve que no puede hacerlo, aléjese del lugar para no transmitir esas sensaciones a su hijo y al equipo. Si no nos controlamos, es mejor no asistir a los partidos.</p>

No discutir alguna jugada con otros padres o espectadores y menos delante de él. Deje que el partido acabe cuando el árbitro pite el final.

Como podemos comprobar la actitud del padre es fundamental siempre, pero ¿cómo nos dirigimos hacia ellos tras un partido? ¿Cómo les miramos? ¿Qué les preguntamos? ¿Qué importancia le damos al resultado? Dirán que son preguntas sin importancia ;sin embargo, te aseguro que son fundamentales

*Texto tomado del libro ayúdale a triunfar de Pedro Marcet Bonel (2018).*

### **3. Condiciones de aplicación**

**3.1 Lugar:** espacio cerrado

**3.2 Personas participantes:** un mínimo de 10 padres

**3.3 Materiales:** video beam, 20 sillas, papelitos con nombres de animales “ macho y hembra”, formato de lista de características padre ideal, cámara filmadora

### **4. Requisito**

Estar inscrito en el club y pertenecer a los diferentes torneos en los que participa

### **5. Procedimiento**

**5.1 Inicio:** llamado de asistencia, recordar características del padre.

Se explicara el tema del autocontrol en la práctica deportiva a través de la conceptualización, donde se hablara sobre el lenguaje verbal y no verbal que tienen los padres en la práctica deportiva de sus hijos con situaciones que pueden crear conflicto entre padres, rivales, entrenador y con sus hijos, en esta sesión solo trabajaremos con charla.

**5.2 Desarrollo :** Iniciamos con actividades de teatro sobre lenguaje corporal, llamada encuentra la pareja, con el fin de que los padres se liberen de tensiones y se puedan expresar mejor.se distribuirá papelitos con nombres de animales, macho y hembra. Cada participante cogerá uno. Durante diez minutos deben intentar dar una visión física, corporal, del animal que le correspondió. Se prohíbe hablar o hacer ruidos obvios que denuncien el animal. La comunicación debe ser exclusivamente corporal. Después de los 10 minutos iniciales, cada participante debe buscar su pareja entre los demás que están “imitando” sus animales, pues siempre habrá macho y hembra para cada uno. Cuando dos participantes estén seguros de que forman pareja, salen de “escena” y el juego termina cuando todos los participantes encuentren su pareja

Para la siguiente actividad, con la lista de características de la sesión 3 “padre ideal”

Se les pedirá a los padres que se organicen en grupos, para que realicen una actuación durante 7 minutos en donde se haga evidente el lenguaje verbal y no verbal de ese padre ideal. El coordinador evidencia o puntualiza los comportamientos o el lenguaje verbal y no verbal adecuado de acuerdo a la lista de características. Recordar a los padres que en esta actividad serán filmados con el fin de observar el antes del “ inicio del programa” previo “comportamiento ideales en la actividad deportiva” durante “ el cómo me estoy comportando realmente en la actividad”

### 5.3 Cierre

- Guía para padres con hijos deportistas capítulo 2 los entrenamientos, estudio realizado por la fundación Marcet fútbol  
<https://www.youtube.com/watch?v=U3UVC1Uk-UU&pbjreload=10>
- Guía para padres con hijos deportistas capítulo 6 el partido  
<https://www.youtube.com/watch?v=j54jdzoxdKU>
- Instrucción de cómo se va a desarrollar el módulo 5, que se realizara por medio de grabaciones de video a los padres participantes del programa, con el fin de observar comportamientos durante la actividad deportiva del niño, ya sea entrenamiento o competición.

### 6. Criterios de objetivo

- Participación mínima de 10 padres
- Permanencia en la sesión

### 7. Referencias

- Bonel, P. (2018). *Ayúdale a triunfar*. Madrid, España.
- <https://www.youtube.com/watch?v=U3UVC1Uk-UU&pbjreload=10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=j54jdzoxdKU>

<b>Programa Psicoeducativo</b>		
<b>Let's play soccer</b>		
<b>Fase:</b> Aplicar	<b>Tema:</b> Aplicabilidad de Lenguaje Corporal/Entrenamientos/Partidos	<b>Módulo:</b> 5

<b>1. Objetivo del protocolo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar comportamientos en los padres durante la práctica deportiva de sus hijos</li> <li>• Generar un cambio en los padres que afectan el deporte formativo en etapa de iniciación en la ciudad de Bogotá</li> </ul>
<b>2. Condiciones de aplicación</b>
<b>2.1 Lugar:</b> Campo abierto <b>2.2 Personas participantes:</b> Padres <b>2.3 Material:</b> Cámara filmadora
<b>3. Requisitos</b>
Estar inscrito en el club y pertenecer a los diferentes torneos en los que participa
<b>4. Procedimiento:</b>
<b>4.1 Desarrollo:</b> Se filmara a los padres durante una competición o entrenamiento, con el objetivo de identificar los comportamientos que afectan el deporte formativo o que contribuyen a su buen desarrollo <b>4.2 Cierre:</b> Informar que se realizó la grabación e invitar a la última sesión del programa donde se hará una retroalimentación y se podrá observar cómo se comportaron en la práctica deportiva que fue filmada. <b>4.3</b> Editar el video escogiendo las escenas que demuestren el cambio con lo visto el taller
<b>5. Criterios de objetivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia de los padres que firmaron la autorización de la filmación</li> </ul>

<b>Programa Psicoeducativo</b>		
<b>Let's play soccer</b>		
<b>Fase:</b> Evaluar	<b>Tema:</b> Retroalimentar/ Reflexión	<b>Módulo:</b> 6

<b>1. Objetivo del protocolo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer las experiencias durante el desarrollo del programa</li> <li>• Reflexionar sobre las experiencias como padre en el deporte</li> </ul>
<b>2. Condiciones de aplicación</b>
<b>2.1 Lugar:</b> Espacio cerrado <b>2.2 Personas participantes:</b> Padres <b>2.3 Materiales:</b> Computador, video beam, 20 sillas
<b>3. Requisitos</b>
Estar inscrito en el club y pertenecer a los diferentes torneos en los que participa.
<b>4. Procedimiento</b>
<b>4.1 Inicio:</b> llamado de asistencia <b>4.2 Desarrollo:</b> Se mostrara la grabación realizada en el módulo 1, 4 y en competencia sobre el lenguaje corporal de los padres durante la actividad deportiva de sus hijos, con el fin de observa que padres obtuvieron un cambio significativo durante el programa, y como ya se habíamos identificado los tipos de padres en el módulo 3, se le dirá al padre de familia en que mejoro y que debe cambiar.  <p style="text-align: center;"><b>Preguntas guía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con lo visto y realizado durante el programa, qué opina usted de los padres de familia que hacen el rol del padre entrenador?</li> <li>• Los temas y las actividades propuestas durante el programa le sirvieron para mejorar y cambiar comportamientos “modelamiento positivo” en la actividad deportiva de su hijo?</li> <li>• A través de la realización del programa y usted como modelo positivo, observó cambios en el comportamiento y desarrollo deportivo de su hijo en la actividad realizada?</li> <li>• La realización y participación del programa cumplió sus expectativas ? porque</li> </ul> <b>4.3 Cierre:</b> Los padres retroalimentaran las experiencias vividas durante el programa y cada uno hará una reflexión con el fin de contribuir al buen desarrollo deportivo de su hijo
<b>5. Criterios de objetivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de todas las sesiones durante el programa</li> <li>• Retroalimentación y reflexión de cada padre</li> </ul>