

Identificación del estilo de aprendizaje, un apoyo para lograr la competencia

Mtra. Sara Talavera Chávez
Docente de la FCA

email: t-sara@live.com

Mtra. María Soledad Plazola Rivera

Docente de la FCA

email: soledadplazola@yahoo.com.mx

Mtra. Marianna Berrelleza Carrillo

Docente de la FCA

email: berrelleza@uabc.edu.mx

Universidad Autónoma de Baja California

Tel. +664 9797505 Ext. 55000

Resumen:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra involucrado el principal actor del mismo; es decir el estudiante, quien ha dejado de ser solo un receptor de información para convertirse en un miembro activo en la construcción del aprendizaje y adquisición del conocimiento. Pero es innegable que existe una relación entre el modelo educativo de la Institución, las características de los estudiantes y maestros, que influyen directamente en el aprendizaje. A través de este trabajo se pretende mostrar como ejemplo un caso donde se aplica una herramienta para determinar el estilo de enseñanza a utilizar por el docente dentro de un salón de clase para que el estudiante haga propio el aprendizaje y se logre tanto la competencia general como las específicas de la unidad de aprendizaje.

Palabras clave: Competencias, estilos de aprendizaje, prácticas de clase, didáctica

Abstract

The main actor in the teaching-learning process is the student, who has stopped being only a receiver of information to become member assets in the construction of the learning and acquisition of the knowledge. But it is undeniable that there is a relationship between the educational model of the institution and the characteristics of students and teachers. This work shows the application of a tool to determine the teaching style to be used by the teacher in a classroom for the student to do their own learning and achieve both the general and the specific competencies of a learning unit.

Key words: competencies, learning styles, classroom practices, teaching

Introducción

Resulta de primordial importancia no perder de vista que en el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra involucrado el principal actor del mismo; es decir el estudiante, quien ha dejado de ser solo un receptor de información para convertirse en un miembro activo en la construcción del aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Es debido a lo anterior que resulta indispensable que el docente aplique un nuevo modelo de enseñanza superior, establecido en *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción, en octubre de 1998*, la cual implica que la enseñanza se encuentra centrada en el estudiante, y exige la renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber.

A partir del 2002 la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) pone en práctica los planes de estudio bajo el modelo de competencias profesionales que reafirma y apoya la misión universitaria de promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad, y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente.

La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) en la unidad Tijuana siendo parte de la UABC se suma a su modelo educativo con un plan de estudios, homologado, flexible y por competencias, donde toma relevancia la formación integral del estudiante, así como propiciar el ejercicio de su responsabilidad social, cuidando que la innovación académica, cada vez más necesaria, genere un aprendizaje relevante y pertinente, donde el papel del profesor como facilitador adquiere especial importancia.

Con respecto a este último punto, es innegable que existe una relación entre el modelo educativo de la Institución, las características de los estudiantes y maestros que influyen directamente en el aprendizaje. A través de este trabajo se pretende mostrar como ejemplo un caso donde se aplica una herramienta para determinar el estilo de enseñanza a utilizar por el docente dentro del aula para que haga propio el aprendizaje cada individuo y se logre tanto la competencia general como las específicas de la unidad de aprendizaje. Las características de los estudiantes, en relación a los estilos cognoscitivos o también llamados estilos de aprendizaje, son la forma en la que hace propio el aprendizaje cada individuo, la identificación de estas da la pauta para que diseñe los métodos y técnicas que usara para que las competencias se logren.

El término “estilo cognoscitivo” fue acuñado por Allport en 1937, en referencia a la calidad de vida y de adaptación, que era influenciada por los diferentes tipos de personalidad. Los rasgos cognoscitivos, como son definidos por Messick, son muy diferentes a las habilidades intelectuales o al coeficiente intelectual (IQ); pues las habilidades se refieren al contenido de la cognición, relativa al tipo de información que está siendo procesada, por qué operación y en qué forma. Los estilos cognoscitivos se refieren a la preferencia para ser procesada una información; el IQ puede ser considerado como el quantum intelectual, difícil de definir por su evolución y por la incapacidad de las herramientas para detectar dicho potencial (Blanco, I., 2002).

El análisis de los Estilos de Aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con las realidades existenciales. Facilitan un camino, aunque limitado, de auto y heteroconocimiento. La mayoría de los autores coinciden en que los Estilos de Aprendizaje es la forma en cómo la mente procesa la información o como es influida por las percepciones de cada individuo (Alonso, C. y Gallego, D., 2008).

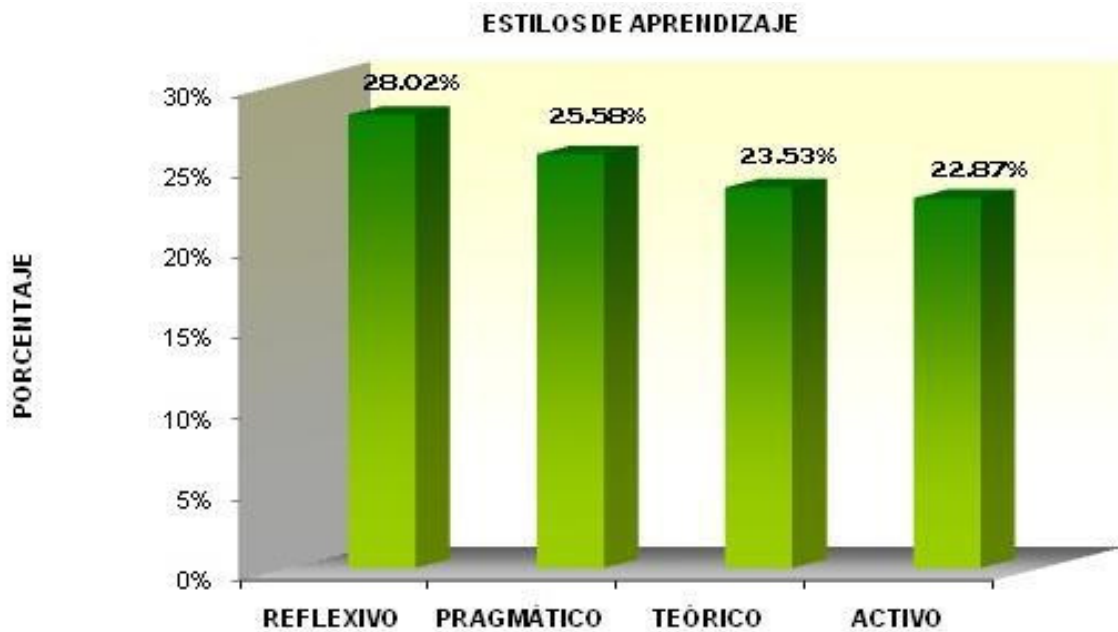
Desarrollo metodológico

Se aplicó a un grupo heterogéneo (edad y género) de 30 alumnos de la unidad de aprendizaje de “Relaciones Laborales” de sexto de semestre de la licenciatura en Administración de Empresas en la FCA de UABC campus Tijuana el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje de Catalina M. Alonso, Domingo J. Gallego y Peter Money (CHAEA).

El CHAEA mide el nivel de utilización de cada sujeto respecto a los cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El cuestionario es una relación de 80 ítems, a los que hay que responder: con un signo + si se está de acuerdo y con un signo – si se está en desacuerdo. Aleatoriamente están distribuidos, en el cuestionario, los veinte ítems correspondientes a cada Estilo de Aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático

Resultados

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del CHAEA, fueron los siguientes.



Fuente: elaboración propia

En donde el 28.02% de los alumnos tiene una tendencia hacia un estilo de aprendizaje reflexivo; por otra parte el 25.58% es pragmático; el 23.53% es Teórico y finalmente el 22.87% es Activo.

Los resultados anteriores, muestran que no hay una diferencia significativa entre la preferencia de los alumnos, si bien el estilo reflexivo es el predominante, la diferencia no es significativa en comparación al resto de los estilos de aprendizaje, lo cual hace evidente la heterogeneidad en el grupo.

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos a través de la aplicación de CHAEA, se sugiere complementar la estructura de las prácticas basadas en competencias con el perfil cognoscitivo del grupo. Ejemplo:

Estructuras de las prácticas

COMPETENCIA DEL CURSO					
Identificar los lineamientos y conceptos básicos del derecho que permitan comprender las principales normas legales que regulan al ente económico para poder asesorarlo adecuadamente en la toma de decisiones dentro de su ámbito legal, cuidando siempre de prestar sus servicios acordes a su capacidad y ética profesional.					
Tema	Competencia(S)	Descripción	Estilo de aprendizaje	Material de apoyo	Didáctica
Principios generales	Identificar los conceptos básicos de derecho laboral con el fin de ubicarse en el contexto de las normas jurídicas del trabajo y demás disposiciones legales en lo específico.	Investigación bibliográfica sobre el derecho laboral en México y las repercusiones de este en la vida de las empresas de manera individual para luego preparar una discusión grupal.	Reflexivo Pragmático Técnico Activo	Asistencia a bibliotecas, hemerotecas etc. para buscar información.	Participación activa Lecturas y análisis de las mismas Discusión grupal
Relaciones Individuales del Trabajo	Elaborar una diferenciación entre las relaciones de trabajo, a través del análisis del Derecho del Trabajo en un ámbito empresarial e interpretar las disposiciones legales y orientar al ente económico.				

Fuente: elaboración propia

La Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma De Baja California menciona que el docente parte de una unidad de aprendizaje estableciendo las estrategias didácticas acordes al enfoque por competencias; tales como el estudio de casos, solución de problemas, aprendizaje cooperativo, desarrollo de proyectos académicos, prácticas de campo, así como otro tipo de actividades centradas en el aprendizaje del estudiante y orientadas a mejorar el proceso de aprendizaje integral. Sin embargo no hace mención de las características particulares del grupo, en este caso a la preferencia cognoscitiva para adquirir el conocimiento; lo cual lleva al docente a replantear su didáctica - sin perder de vista el contenido temático - para cada grupo con el que se trabaje. Para el logro de dicho fin se requerirá de la participación del personal del área de orientación educativa y psicológica como apoyo al docente, a través de la aplicación colectiva del CHAEA previo al inicio del curso; de tal forma que le docente cuente con una herramienta adicional que le sirva como base para realizar una planeación “estratégica” de su clase, tomando en cuenta los estilos cognoscitivos.

Referencias

- Alonso, C. y Gallego, D. (2008). *Estilos de Aprendizaje*. Recuperado el 25 de abril de 2009 en: <http://www.estilosdeaprendizaje.es/menuprinc2.htm>
- Blanco, I. (2002). *Hay más dentro de ti, El Universo de la Inteligencia*. México: Editorial Prentice Hall, pp. 198.
- Ferreiro, R. (2007). *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo, El Constructivismo Social: una forma de enseñar y aprender*. México: Editorial Trillas, pp. 20.
- UABC (2006). *Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Planes de Estudio de la Universidad Autónoma De Baja California*. Recuperado el 28 de abril de 2009 en: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodologica.pdf>

V Congreso Internacional de Innovación Educativa

Mérida, Yucatán, México

UNESCO (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción*. Recuperado el 20 de abril de 2009 en:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm